

УДК 340.143, 159.9

А- 43

Рекомендовано до друку Науково-методичною радою ВНПЗ «Дніпровського гуманітарного університету» від 08.02.2024 р. (протокол № 5)

А-43 Актуальні проблеми юриспруденції та психології: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 15 грудня 2023 р.). Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2023. 218 с.

Збірник конференції містить матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми юриспруденції та психології» (15.12.2023), у роботі якої взяли участь здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти закладів вищої освіти України.

Матеріали науково-практичної конференції надруковані в авторській редакції.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

докт. юрид. наук, проф. **Олег КИРИЧЕНКО** (*голова*); канд. юрид. наук, доц. **Тетяна ЛЕЖНЄВА** (*заст. голови*); **Андрій МІРОШНИК** (*секретар*); канд. юрид. наук **Сергій ДУБОВ**, докт. юрид. наук, проф. **Вадим НЕГОДЧЕНКО**, докт. юрид. наук, доц. **Сергій ПЕНЬКОВ**, канд. псих. наук, доц. **Людмила ПРІСНЯКОВА**, докт. псих. наук, доц. **Олександр САМОЙЛОВ**

© ВНПЗ ДГУ, 2023

© Автори, 2023

Тому не важливо чи це робітник, студент, школяр або викладач, виникає внутрішня напруга, яка може провокувати внутрішньоособистісний конфлікт і тим самим згубно впливати на її ментальне здоров'я, мотивацію до навчання та отримання професійних навичок, які формують її професійні навички.

Список використаних джерел та літератури:

1. Cole Nicki Lisa. Understanding Socialization in Sociology. Overview and Discussion of a Key Sociological Concept. / ThoughtCo. Updated on January 30, 2020. URL: <https://www.thoughtco.com/socialization-in-sociology-4104466/>.
2. Новий надзвичайний стан у зв'язку з коронавірусом. Перші оперативні показання до діяльності дистанційне навчання. / Лист Міністерства освіти, департаменту освіти і навчання від 17 березня 2020 року № 388, VialeTrastevere, 76 / A-00153 Рим. 8 с. URL: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>.
3. Основні етапи соціалізації особистості. / Форум Освіта.ua. Вища освіта в Україні. URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12652/>.
4. Франчук Н. П. Сучасне освітнє середовище. Новітні комп'ютерні технології. Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету, 2019. Т. XVII: спецвипуск «Хмарні технології в освіті». 7–11с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37374>.
5. Trzebiatowski J. Klasycznekonceptjesocjalizacji. Socjologiawobecfenomenu «stawaniasię» osobowości. / Kultura i Historia. 2012. URL: <http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/pl/archives/4273>.

Піскова Олександра Олександрівна

здобувач вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти
Дніпровського гуманітарного університету

Науковий керівник:

Самойлов Олександр Єжиєвич

доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
Дніпровського гуманітарного університету

РОМАНТИЧНІ ВІДНОСИНИ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ

Романтичні відносини серед здобувачів вищої освіти є актуальною та важливою темою, оскільки студентські роки є періодом інтенсивного освітнього, емоційного та особистісного розвитку. Умови університету часто

визначають не лише професійні плани, але й впливають на формування міжособистісних зв'язків.

Здобувачі вищої освіти часто стикаються з тиском від навчання, викликами самоідентифікації та встановленням балансу між освітою та особистим життям. Це може призводити до складнощів у встановленні та утриманні романтичних відносин.

Проблематику романтичних відносин серед здобувачів вищої освіти у своїх працях аналізували наступні науковці: Бучельнікова М. І., Оленченко С. О., Мальцева К. С. [1], Ваксютенко П.С. [2], Гриньова О.М. [3], Луман Н. [6], Отчич С.В. [4;5].

Романтичні відносини в університетському середовищі - це особливий вид взаємин, який формується серед здобувачів вищої освіти, об'єднаних спільним навчанням та спільними цілями розвитку.

Романтичні відносини мають свою унікальну психологію, і розгляд їх різних видів може допомогти краще розуміти динаміку та особливості цих взаємин. Розглянемо деякі психологічні аспекти різних видів романтичних відносин серед здобувачів вищої освіти.

1. **дружба з перевагами.** У таких відносинах акцент може бути зроблений на фізичній прив'язаності, не включаючи емоційну або комітмент. Важливо вміти розділити емоційний та фізичний аспекти відносин, щоб уникнути складнощів.

2. **довгострокові та серйозні відносини.** Партнери спрямовані на спільний життєвий шлях, формують плани на майбутнє та розвиваються разом. Важливо розуміти та дотримуватися зобов'язань у відносинах для збереження стабільності.

3. **дистанційні відносини.** Залежність від віддаленої комунікації може вимагати особливої психологічної підготовки та розуміння. Дистанційні відносини вимагають великої довіри та ефективного управління часом.

4. **відносини «на пробу».** Психологічно важливо розуміти, що відносини можуть бути невизначеними та не прив'язувати до серйозних зобов'язань. Партнери можуть вивчати себе та визначати свої погляди на відносини без великих зобов'язань.

5. **«ексклюзивні" відносини».** З плином часу відносини можуть вимагати більше обов'язків та взаємних зобов'язань. Існує потреба у балансі між ревностями та довірою для підтримки стабільності відносин.

6. **поліаморні відносини.** Розуміння та прийняття можливості коіснування багатьох людей у відносинах. Поліаморні відносини вимагають розвитку вмінь управління емоціями та вирішення конфліктів.

Кожен вид романтичних відносин має свої унікальні виклики та вимоги, і розуміння цих психологічних аспектів може допомогти здобувачам вищої освіти ефективно керувати своїми відносинами в університетському середовищі.

Психологічні моделі відносин грають важливу роль у розумінні та аналізі міжособистісних взаємин. Розглянемо деякі з них та їхні особливості в контексті романтичних відносин серед здобувачів вищої освіти.

1. трикомпонентна модель стерна .
 - спільність (intimacy): рівень близькості та спільності відносин,
 - зобов'язаність (commitment). Рішення прийняте партнерами, щодо тривалих відносин та праця над їхнім розвитком,
 - страсті (passion). сила емоційної прив'язаності та сексуального зуміщення.

Ця модель допомагає розкрити елементи, які формують романтичні відносини та визначають їхню динаміку.

2. теорія прив'язаності. В своїй основі ця модель базується на безпеці.
 - безпечна прив'язаність - здатність вірити у стійкі та позитивні відносини,
 - небезпечне уникнення - тенденція до уникнення близьких зв'язків,
 - небезпечна амбівалентність - страх перед відмовою та одночасна потреба у близькості.

Модель прив'язаності вказує на те, як ранні відносини впливають на сприйняття та поведінку у романтичних стосунках.

3. модель інтераційного розвитку відносин. Включає в себе:
 - ініціацію - взаємодію та взаємне долучення,
 - розширення - розвиток стосунків та поглиблення взаєморозуміння,
 - закріплення - стабілізація та зміцнення відносин.

Ця модель дозволяє врахувати етапи розвитку відносин та дає змогу зрозуміти, як вони можуть еволюціонувати від початкових до стійких.

4. модель конфліктів та розв'язання проблем включає в себе:
 - початок конфлікту - зародження розбіжностей та непорозумінь,
 - інтенсивність - заохочення або послаблення конфлікту,
 - розв'язання - знаходження спільних рішень та компромісів.

Модель допомагає розуміти роль конфліктів у розвитку відносин та розкриває методи їх вирішення.

5. модель інтераційного впливу включає в себе:
 - витрати та вигоди: оцінка вартості відносин та отримання вигод від них,
 - максимізація вигод - раціональне прийняття рішень для максимізації задоволення.

Ця модель висвітлює раціональний аспект взаємодії в романтичних відносинах та описує, як особисті вигоди впливають на стійкість стосунків.

Враховуючи різноманітні психологічні моделі відносин, здобувачі вищої освіти можуть глибше розуміти та аналізувати свої романтичні відносини, сприяючи їхньому більшому розвитку та стійкості в університетському середовищі.

До основних механізмів розвитку романтичних відносин серед здобувачів вищої освіти можна віднести:

1. спільні інтереси та хобі. Знаходження та розвинення спільних інтересів та хобі сприяє спільному відчуттю задоволення від взаємин,
 - емоційна прив'язаність. Створення емоційних зв'язків та глибокої емоційної прив'язаності між партнерами сприяє стійкості відносин,
2. комунікація та відкритість. Важливою є ефективна комунікації та відкритість в розмовах для розуміння потреб, прагнень та очікувань партнера.
 - підтримка та співчуття. Вираження підтримки та співчуття важливе для створення відчуття безпеки та взаємопідтримки в парі,
 - спільне планування майбутнього. Планування спільного майбутнього, встановлення спільних цілей та розвиток відносин,
3. пошук спільних рішень та компромісів. Уміння знаходити компроміси та приймати спільні рішення є важливим для розвитку взаєморозуміння,
4. ефективне управління конфліктами. Розуміння та вирішення конфліктів підвищує стійкість та якість відносин,
5. розуміння та підтримка особистісного розвитку. Підтримка особистісного розвитку партнера та розуміння його потреб та амбіцій,
6. сексуальна гармонія. Важливо забезпечувати задоволення один одному в сексуальній сфері для створення гармонійного партнерства.
7. взаємна довіра. Розвиток взаємної довіри як основи стійких та здорових відносин.

Ці механізми взаємодіють та взаємопоєднуються, сприяючи розвитку романтичних відносин та створенню здорового та гармонійного партнерства серед здобувачів вищої освіти.

Романтичні відносини серед здобувачів вищої освіти є складним аспектом їхнього життя. Розуміння психологічних аспектів цих відносин допомагає побудувати здорові та стійкі стосунки, зберігаючи баланс між освітою та особистим щастям. Розвиток ефективних комунікаційних стратегій та збалансованого підходу до розвитку відносин є ключем до успішних та гармонійних романтичних зв'язків в університетському середовищі.

Список використаної літератури:

1. Бучельнікова М. І., Оленченко С. О., Мальцева К. С. Сучасна українська культурна модель романтичних стосунків серед київської молоді. Наукові записки НАУКМА: Соціологія, 2016. № 187. С. 58-66.
2. Ваксютенко П.С. Поняття «кохання» в психології: його види та класифікації. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. 2012. Вип. 10. С. 229–237.
3. Гриньова О.М. Теоретичні аспекти вивчення кохання особистості на етапах дорослішання. Молодий вчений. 2016. Вип. 12 (39). С. 236–238.
4. Отчич С.В. Гендерні аспекти переконань щодо кохання. Psychological journal. 2016. Vol. 5. Issue 7. С. 130–144. 37.

5. Отчич С.В. Психологія любові та диференціація понять «кохання» та «закоханість». Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». 2014. № 2. С. 138–141.
6. Luhmann N. Love as Passion: The Codification of Intimacy / N. Luhmann. Stanford University Press, 1998. 247 p.

Погорілий Сава Олександрович

здобувач вищої освіти

Дніпровського гуманітарного університету

Науковий керівник:

Пріснякова Людмила Макарівна

кандидат психологічних наук, доцент

завідувачка кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНІТИВНОЇ СКЛАДНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ АКТОРСЬКОЇ ПРОФЕСІЇ

Когнітивна складність, як феномен, який пронизує не тільки психологічні, а й соціальні особливості людини, має мало досліджень і розглядався науковцями у рамках професійної діяльності людини. Наукові роботи сходяться на тому, що професійна сторона когнітивної складності визначається як ситуативними факторами, так і стійкими відмінностями, заснованими на рисах людей. Однак, незважаючи на те, що ситуаційний вплив на складність довго обговорювався в літературі, все ще немає повних доказів щодо теоретичних компонентів рис когнітивної складності саме в професійній діяльності.

Мета дослідження. Дослідити рівень когнітивної складності у здобувачів акторської професії (статус «Студент»).

Методи та методики. В дослідженні використовувалися три групи методів:

1. теоретичні методи (аналіз та синтез узагальнення результатів дослідження вітчизняних та закордонних психологів);
2. емпіричні методи: Role Construct Repertory Test (RCRT), Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ), Emotional Awareness Questionnaire (EAQ), Опитувальник «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК);
3. математико-статистичні методи (математичне очікування та дисперсія).

Результати та обговорення.

Таблиця 1

Кількість досліджуваних за методиками за соціальним статусом «Студент»