

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ТУРИСТИЧНОГО ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО
БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ВНПЗ «Дніпровський
гуманітарний університет»

Олег КИРИЧЕНКО

_____._____._____20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційні комплекси

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь

бакалавр

(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)

Спеціальність

242 ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

(шифр і назва)

Освітня програма

«Туризм»

наказ 50-02 від 27.04.2023

(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)

Статус навчальної дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання:

українська

Дніпро – 2024

«Рекреаційні комплекси » // Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси». Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 14 с.

РОЗРОБНИК(-И): Ходак О.В., старший викладач кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу.

Розглянуто на засіданні кафедри готельно-ресторанного бізнесу
22.07.2024, протокол № 12

Схвалено Вченою радою університету, рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом 4 років 22.08.2024, протокол № 12

Метою вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» є набуття фахівцями компетенцій щодо: аналізу сучасного стану та ефективного й оптимального розвитку і розміщення всіх складових рекреаційних комплексів; функцій рекреаційної діяльності; рекреації як сфери господарської діяльності, її місця в розвитку національних економік держав світу.

Передбачені компетентності:

K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

K04. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.

K05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

K08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

K10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

K15. Навички здійснення наукової та проектної діяльності.

K18. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

K19. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

форм і видів

K23. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

K26. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

K27. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

K28. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку.

K31. Здатність працювати в міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості, до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

K34. Здатність проводити дослідження регіонального та міжнародного ринку туристичних послуг.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.

ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН 23. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

ПРН24. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

ПРН25. Знати та використовувати у професійній діяльності тенденції розвитку курортної справи.

ПРН26. Знати та використовувати у професійній діяльності тенденції розвитку світового туристичного ринку.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки): Вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» здійснюється після засвоєння здобувачами знань з навчальних дисциплін «Географія туризму», «Туристичне країнознавство», «Рекреаційна географія», «Історія туризму» тощо.

Результати вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу»

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми, здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- 1) на *понятійному* рівні: базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук;
- 2)) на *фундаментальному* рівні: основні форми і види туризму, їх поділ;
- 3) на *практично-творчому* рівні: тенденції розвитку курортної справи та тенденції розвитку світового туристичного ринку.

вміти:

- 1) на *репродуктивному* рівні: використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та

- суміжних наук; пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття;
- 2) на *алгоритмічному* рівні: аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території; аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань;
 - 3) на *евристичному* рівні: використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин;
 - 4) на *творчому* рівні: складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

Обсяг навчальної дисципліни: Додатки 1.1, 1.2. (*оновлюється щорічно*).

Змістовний модуль I. Теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів

Тема 1. Об'єкт, предмет, задачі вивчення та основні поняття дисципліни «Рекреаційні комплекси світу»

Об'єкт, предмет, задачі дисципліни «Рекреаційні комплекси світу». Основні поняття дисципліни «Рекреаційні комплекси»: рекреація та її соціально – економічне значення; сутність поняття «вільний час», як необхідної умови здійснення рекреаційної діяльності; поняття «рекреаційна територія» та їх види; співвідношення понять «рекреаційна освоєність» і «рекреаційне освоєння» території; поняття «рекреаційний комплекс» і «територіальний рекреаційний комплекс», схема, властивості і типологія ТРК.

Тема 2. Рекреаційна діяльність і рекреаційно-туристичне обслуговування як складова господарського комплексу.

Поняття рекреаційної діяльності. Три основні форми рекреаційної діяльності: відпочинок, лікування, туризм. Їх співвідношення і взаємозалежність. Поняття «відпочинок», його визначення й види. Еволюція поняття «туризм». Статистичне визначення поняття «турист». Класифікація рекреаційної діяльності по відношенню до окремої держави; в залежності від мети подорожі; в залежності від засобу пересування; класифікації рекреаційної діяльності в залежності від тривалості подорожі; в залежності від сезонності; складу групи; в залежності від віку; організаційних форм; форм фінансування; територіального охоплення. Особливості надання рекреаційно-туристичних послуг.

Тема 3. Рекреаційні потреби: фактори формування, рівні, взаємозв'язок.

Сутність рекреаційних потреб, їх диференціація і взаємодія. Чинники формування рекреаційних потреб. Методи дослідження рекреаційних потреб. Сутність і характеристика рекреаційного попиту.

Тема 4. Рекреаційно-ресурсний потенціал: поняття, склад та структура.

Поняття рекреаційно-ресурсний потенціал. Рекреаційні ресурси – основа формування рекреаційно-ресурсного потенціалу. Класифікація і склад рекреаційних ресурсів: генетичний та ситуативний підходи до визначення рекреаційних ресурсів. Природні рекреаційні ресурси. Рекреаційні ресурси природного походження: кліматичні, гідрологічні, геоморфологічні, біологічні, об'єкти природно-заповідного фонду. Методи оцінки природних рекреаційних ресурсів. Особливості розміщення і використання у світі та Україні. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Види історико-культурних рекреаційних ресурсів: архітектурно-містобудівні, археологічні, соціально-демографічні, подієві, етнографічні. Методи оцінки історико-культурних рекреаційних ресурсів. Особливості розміщення і використання у світі та Україні. Інфраструктурні рекреаційні ресурси. Формування рекреаційної інфраструктури. Аналіз інфраструктурних рекреаційних ресурсів в світі і на Україні.

Тема 5. Теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів.

Територіальна рекреаційна система (ТРС) та територіальний рекреаційний комплекс, як основа функціонування рекреаційного господарства на певній території. Визначення, схема, властивості, типологія ТРК і ТРС. Наукові категорії розвитку і розміщення рекреації та туризму. Етапи та стадії формування територіальних рекреаційних комплексів. Типологія рекреаційних занять. Цикли рекреаційної діяльності.

Тема 6. Рекреаційне природокористування й охорона природи.

Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання у зв'язку з розвитком масового відпочинку і туризму. Задачі охорони природного середовища. Охорона природного середовища як основна можливість збереження природних рекреаційних ресурсів. Рекреаційне природокористування, його функції. Рекреаційна дигресія. Рекреаційний вплив на природні комплекси. Поняття рекреаційної дигресії. Визначення стадій рекреаційної дигресії. Рекреаційне навантаження. Поняття рекреаційного навантаження та рекреаційна ємність території. Методичні підходи до визначення навантажень на рекреаційні території. Рекреаційне використання територій, що охороняються. Види об'єктів природно-заповідного фонду України які можливо використовувати в цілях рекреації, їх визначення. Екологічна ситуація і рекреаційне природокористування. Вплив екологічного стану території на розвиток рекреації. Виникнення нового виду рекреаційної діяльності – екологічний туризм.

Змістовний модуль II. Рекреаційне районування світу та України

Тема 7. Теоретичні основи рекреаційного районування.

Основні принципи і головні аспекти рекреаційного районування. Сутність поняття «районування». Економічний, екологічний, соціальний, географічний аспекти рекреаційного районування. Принципи рекреаційного районування: генетичний, соціально-економічний, єдності з адміністративно-територіальним поділом території. Умови і фактори рекреаційного районоутворення. Умови рекреаційного районоутворення - загальні особливості природного й соціально-економічного середовища, у яких відбувається формування й функціонування туристських районів. Природне середовище рекреаційного районоутворення. Соціально-економічне середовище рекреаційного районоутворення. Перелік факторів рекреаційного районоутворення. Визначення рекреаційного району. Поняття рекреаційного району. Основні признаки і структура характеристики рекреаційного району. Таксономічні одиниці районування. Варіанти таксономічних одиниць рекреаційного районування, їх визначення. Рекреаційне районування світу. Загальна характеристика обсягів і тенденцій світового рекреаційного процесу.

Тема 8. Європа – провідний рекреаційний регіон світу.

Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 9. Розвиток рекреаційних комплексів Північноамериканського регіону.

Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 10. Особливості спеціалізації і розміщення рекреаційно-туристських комплексів Латинської Америки.

Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 11. Рекреаційні комплекси Африки.

Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 12. Формування і розвиток рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії.

Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 13. Рекреаційно-туристські комплекси Австралії та Океанії. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 14. Рекреаційне районування України.

Варіанти рекреаційного районування. Характеристика рекреаційних районів України. Регіональні проблеми розвитку рекреаційного комплексу України.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетенцій за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» передбачено:

- для денної форми навчання – екзамен.

Політика курсу, критерії та засоби оцінювання успішності навчання

За кредитно-модульною системою викладення навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» застосовуються такі основні види контролю знань:

- поточний контроль – систематично на різних навчальних заняттях впродовж семестру у формах:
 - усне опитування;
 - письмові контрольні експрес-роботи;
 - тестовий контроль;
 - підсумковий контроль – у кінці семестру після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.

За рішенням викладача або кафедри *нараховуються заохочувальні бали* за наступні види робіт:

- за систематичну продуктивну активність під час проведення аудиторних занять;
- за виконання творчих завдань підвищеної складності (конкретне значення визначає викладач);
- за участь у конференціях, олімпіадах, іншій науковій, методичній роботі тощо.

Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи: здобувачі, які пропустили семінарські заняття або лекції, мають можливість відпрацювати

заборгованості під час консультацій, що проводяться викладачем, відповідно до графіку консультацій. Для отримання певної кількості балів здобувач має можливість усно відповісти на питання теми, за якою він має заборгованість або виконати індивідуальну роботу, що складається з завдань, визначених викладачем в кожному окремому випадку (в залежності від обсягу заборгованості).

Обов'язковою умовою при нарахуванні загальної кількості балів здобувачу є необхідність дотримання принципів політики доброчесності. Дотримання *академічної доброчесності* передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Якщо має місце виявлення випадків академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману з боку здобувачів встановлюється академічна відповідальність. До здобувачів застосовуються види відповідальності, передбачені частинами 6 та 7 статті 42 Закону України «Про освіту».

Поточна атестація зі змістового модулю 1 проводиться після вивчення теми № 6 у вигляді контрольної роботи (теми 1-6).

Підсумковий контроль по змістовому модулю 2 проводиться після вивчення теми № 14 у вигляді контрольної роботи (теми 7-14).

Критерії переведення оцінок за 100-бальною шкалою у національну шкалу та шкалу ЄКТС

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (екзамен /залік)	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення
90–100	Відмінно	А	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі.
83–89	Добре	В	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимальної .

75–82		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком ; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками .
68–74	Задовільно	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю , але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань містять помилки .
60–67		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково ; не сформовані деякі практичні навички роботи; частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального .
35–59	Незадовільно	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково ; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1–34		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не засвоєний ; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі ; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти

ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ			
Поточний контроль (ПК)		Підсумковий контроль	
Аудиторна робота	Самостійна (індивідуальна) робота	ЗАЛІК (З)	
≤ 40	≤ 20		
≤ 60		≤ 40	
Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК+ З ≤ 100			
ДЛЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ			
Поточний контроль (ПК)		Підсумковий контроль	
Аудиторна робота	Самостійна (індивідуальна) робота	ЗАЛІК (З)	
≤ 20	≤ 40		
≤ 60		≤ 40	
Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК+ З ≤ 100			

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
різноманітних видів навчальної роботи
(поточний контроль; письмові роботи; тестування; індивідуально-дослідні
завдання; самостійні завдання; практичні завдання)

Метод демонстрування результатів навчання	Бал
1. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №1 на тему «Об'єкт, предмет, задачі дисципліни «Рекреаційні комплекси світу»	2...3
2. Оглядовий реферат на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №1	2...3
3. Письмовий звіт за питанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №1	2...3
4. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №2 на тему «Рекреаційна діяльність і рекреаційно-туристичне обслуговування як складова господарського комплексу.»	2...3
5. Усний виступ на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №2	2...3
6. Есе по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №2	2...3
7. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №3 на тему «Сутність рекреаційних потреб, їх диференціація і взаємодія.»	2...3
8. Оглядовий реферат на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №3	2...3
9 Письмовий звіт по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №3.	2...3
10. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №4 на тему «Рекреаційно-ресурсний потенціал: поняття, склад та структура.»	2...3
11. Інформативний реферат на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №4	2...3
12. Письмовий звіт по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №4	2...3
13. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №5 на тему «Територіальна рекреаційна система (ТРС) та територіальний рекреаційний комплекс»	2...3
14. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №5	2...3
15. Есе по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №5	2...3
16. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №6 на тему «Рекреаційне природокористування й охорона природи»	2...3
17. Інформативний реферат на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №6	2...3

Метод демонстрування результатів навчання	Бал
18. Письмовий звіт по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №6	2...3
19. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №7 на тему «Теоретичні основи рекреаційного районування.»	2...3
20. Інформативний реферат на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №7	2...3
21. Есе по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №7	2...3
22. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №8 на тему «Європа – провідний рекреаційний регіон світу.»	2...3
23. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №8	2...3
24. Письмовий звіт по запитанням, обраним викладачем (2 запитання) щодо завдань для самостійної роботи до семінарського заняття №8	2...3
25. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №9 на тему «Розвиток рекреаційних комплексів Північноамериканського регіону.»	2...3
26. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №9	2...3
27. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №10 на тему «Особливості спеціалізації і розміщення рекреаційно-туристських комплексів Латинської Америки.»	2...3
28. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №10	2...3
29. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №11 на тему «Рекреаційні комплекси Африки»	2...3
30. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №11	2...3
29. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №12 на тему «Формування і розвиток рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії.»	2...3
30. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №12	2...3
29. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №13 на тему «Рекреаційно-туристські комплекси Австралії та Океанії.»	2...3
30. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №13	2...3
29. Письмове опитування у формі відповідей на запитання за планом семінарського заняття №14 на тему «Рекреаційне районування України.»	2...3
30. Усна доповідь на запитання, обране Здобувачем самостійно за індивідуальними завданнями до семінарського заняття №14	2...3
Комплексно-практичне індивідуальне завдання (КПЗ) (передбачає 12-28 заохочувальних балів, що враховують змістовність, обґрунтованість, оригінальність та якість оформлення виконаного завдання)	12..28
Разом	60...100

«Критерії оцінювання аудиторної роботи у вигляді усної відповіді здобувачів»

	ПОЯСНЕННЯ
3	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні предметної області навчальної дисципліни
2	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні ; практичні навички та вміння мають поверхневий характер , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками .
0	Відсутність на занятті

Для навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- екзамен;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком або мають академічні заборгованості за іншими (підтвердженими документально) обставинами передбачено окремий вид роботи.

Комплексно-практичне індивідуальне завдання (КПЗ) – це вид індивідуальної позааудиторної роботи студента, яка виконується самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. Формою контролю індивідуальної роботи студента є перевірка виконання теоретичного і практичного завдання. Мета КПЗ: самостійне опрацювання програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи з чинним законодавством. Вимоги до КПЗ: КПЗ виконується у формі письмової роботи, яка передбачає виконання теоретичного і практичного завдання. Працюючи індивідуально студенти повинні продемонструвати уміння правильно застосовувати теоретичний матеріал на практиці Виконання КПЗ є однією із форм перевірки знань студентів, що сприяє закріпленню і поглибленому

засвоєнню знань з навчальної дисципліни. Робота повинна включати також теоретичне та практичне підґрунтя виконання індивідуального завдання, тобто має бути складений перелік джерел інформації, які застосовувалися під час виконання роботи. Також до роботи можуть бути долучені ксерокопії основних наукових публікацій за темою КПЗ. КПЗ є одним із залікових модулів, тому оцінюється і впливає на загальну (підсумкову) оцінку. Завершене КПЗ подається у роздрукованому та електронному варіантах викладачу, який читає лекційний курс та приймає залік з даної дисципліни не пізніше, ніж за 2 тижні до дня заліку. Максимальна кількість балів за таку роботу – 28.

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни
(рекомендовані джерела інформації)**

*Додаток 2 (оновлюється в разі
необхідності) до Робочої програми з
навчальної дисципліни*

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та наукової роботи

Дніпровського гуманітарного університету

Тетяна АЛФЬОРОВА**2024****ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ (РЕКРЕАЛОГІЯ;
РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ)**

(назва навчальної дисципліни)	
Освітній ступінь бакалавр	Спеціальність 242 Туризм і рекреація
(назва ступеня вищої освіти)	(шифр і назва)
на 2024/2025 навчальний рік	
Форма навчання ДЕННА	Обсяг 8 кредит ЄКТС 240 годин
Курс 2	Групи Т-23

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна (індивідуальна) робота
			Всього	Лекції	Семинари	Практи	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Рекреаційно-ресурсний потенціал України: поняття, склад та структура	14	6	2	2	2	8
2	Природні рекреаційні ресурси України: та їх економічна оцінка	14	6	2	2	2	8
3	Історико-культурні рекреаційні ресурси України:	14	6	2	2	2	8

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна (індивідуальна) робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практичні заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Теоретичні основи рекреаційного районування України	16	6	2	2	2	10
5	Рекреаційно-ресурсний потенціал Карпатського, Кримського та Причорноморського рекреаційних районів.	16	6	2	2	2	10
6	Рекреаційно-ресурсний потенціал Столичного та Подільського рекреаційних районів.	16	6	2	2	2	10
7	Рекреаційно-ресурсний потенціал Придніпровського та Донецького рекреаційних районів.	14	6	2	2	2	8
8	Рекреаційно-ресурсний потенціал Дніпропетровської області	16	6	2	2	2	10
Разом за I семестр		120	48	16	16	16	72
1	Рекреаційні комплекси країн Європи	16	6	2	2	2	10
2	Рекреаційні комплекси країн Близького Сходу	14	6	2	2	2	8
3	Рекреаційні комплекси країн Азії	16	6	2	2	2	10
4	Рекреаційні комплекси країн Північної Америки	14	6	2	2	2	8
5	Рекреаційні комплекси країн Центральної Америки та Карибського басейну	16	6	2	2	2	10
6	Рекреаційні комплекси країн Південної Америки	14	6	2	2	2	8
7	Рекреаційні комплекси країн Африки	16	6	2	2	2	10
8	Рекреаційні комплекси Австралії та Океанії	14	6	2	2	2	8
Разом за II семестр		120	48	16	16	16	72

Розглянуто на засіданні кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу 22.07.2024 р., протокол №12

Завідувач кафедри



Тетяна ТЕСЛЕНКО

Додаток 2
до Робочої програми з навчальної
дисципліни

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ

Освітній ступінь	Бакалавр	Спеціальність	242	Туризм і рекреація
	(назва ступеня вищої освіти)			(шифр і назва)

на 2024/2025 навчальний рік

Рекомендована література

Основна

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК "АТБ" Львів, 2022. 200 с
2. Джинджоян В.В. Основи туризмознавства: посібник. Дніпро: ДГУ, 2020. 57 с.
3. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. К.: Центр, 2019. 296с.
4. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. – Харків : НУЦЗУ, 2020. 154 с.
5. Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу: навч. посібник . Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107с.
6. Алексеєнко Л.М., Божук Т.І., Брич В.Я. Організація туризму: підручник. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 447 с.
7. Торяник В.М., Джинджоян В.В. Безпека туризму: навч. посіб. Дніпро : ДГУ, 2018. 284 с.
8. Ефективне управління розвитком індустрії туризму та гостинності у конкурентному середовищі : колект. монограф. ; за заг. ред. В. В. Джинджояна. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 226 с.

Додаткова

9. Про туризм : Закон України від 15.09.1995 № 323/95. *Урядовий кур'єр*, 1995. 40 с.
10. Сюткін С.І., Корнус А.О., О.Г. Корнус Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник. Суми: ТОВ

«Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.

11. Кравець О.М., Рябев А.А. Курортологія: підручник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 167 с.

12. Торяник В.М., Джинджоян В.В. Механізм державного управління туристичною галуззю в Україні (ліцензування, сертифікація, стандартизація). Словник-довідник : навч. посіб. Д. : ВНПЗ «ДГУ», 2020. 182 с.

13. Байдак Л.А., Хомак О.В., Юдицька М.О. Країни-лідери світового туризму: атракції та рентабельність. Матер. Міжнар. наук.- практ. конференції «Теоретико-прикладні аспекти розвитку туризму та гостинності в умовах міжнародної економічної інтеграції» (Дніпро, 16 трав. 2023 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2023. С. 10-13.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Всесвітньої туристичної організації. URL: www.world-tourism.org

2. Державна служба України з туризму та курортів. URL: www.tourism.gov.ua

Розглянуто на засіданні кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу 22.07.2024 р., протокол №12

Завідувач кафедри



Тетяна ТЕСЛЕНКО

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА ТУРИСТИЧНОГО ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО
БІЗНЕСУ**

**ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ

Освітній ступінь	бакалавр	Спеціальність	242 Туризм і рекреація
	(назва ступеня вищої освіти)		(шифр і назва)
Освітня програма	ТУРИЗМ Наказ 50-02 від 27.04.2023		
	(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)		
Форма навчання	Денна		
	(денна/заочна)		
	у 2024/2025 навчальному році		

Плани семінарських (практичних) занять обговорені схвалено на засіданні кафедри ТГРБ № 12 від 22.07.2024 р.

Завідувач кафедри



Тетяна Тесленко

(підпис)

Дніпро – 2024

Тема 1. Рекреаційно-ресурсний потенціал України: поняття, склад та структура

Запитання і завдання для самоперевірки:

1. Об'єкт, предмет, задачі дисципліни «Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турресурси України)».
2. Рекреація як система уявлень про діяльність людей у вільний час і простір в якому вона відбувається.
3. Сутність поняття «вільний час».
4. Сутність поняття «відпочинок».
5. Еволюція поняття «туризм».
6. Охарактеризуйте співвідношення понять «рекреаційна освоєність» і «рекреаційне освоєння території».

Тема 2. Природні рекреаційні ресурси України: та їх економічна оцінка

Запитання і завдання для самоперевірки:

1. Туризм, лікування і відпочинок як основні форми рекреації.
2. Дайте визначення поняттю туризму з економічної, статистичної правової, соціальної точок зору.
3. Прослідкуйте в навчальній та науковій літературі, нормативних документах еволюцію поняття «туризм».
4. Поясніть чому лікування відокремлюють як самостійну функцію рекреації.
5. Дайте розгорнуте визначення поняттю «відпочинок».
6. Охарактеризуйте комплекс факторів, які впливають на розвиток рекреаційної діяльності.
7. Перелічіть та дайте пояснення основним функціям рекреації.
8. Назвіть класифікаційні ознаки рекреаційної діяльності. У чому вони збігаються, а в чому відмінні від класифікаційних ознак туризму.
9. Перелічіть та поясніть особливості надання рекреаційно-туристських послуг.
10. Які фактори впливають на визначення поняття рекреаційних ресурсів?
11. Поясніть співвідношення понять «рекреаційні ресурси» та «умови рекреаційної діяльності».
12. Які є види класифікацій рекреаційних ресурсів? На які групи поділяються рекреаційні ресурси в кожній з них ?
13. Назвіть підходи до визначення рекреаційного потенціалу.
14. Що таке оцінка рекреаційних ресурсів? З яких позицій вона проводиться? Наведіть приклади суб'єктів і відповідних їм об'єктів оцінювання.
15. Назвіть основні етапи оцінки рекреаційних ресурсів.
16. Назвіть основні типи оцінки рекреаційних ресурсів. Дайте їм коротку характеристику.

Тема 3. Історико-культурні рекреаційні ресурси України

Запитання і завдання для самоперевірки:

1. Історичні пам'ятки України як пізнавальний туристичний ресурс.
2. Пам'ятки історії і культури.
3. Пам'ятки археології.

4. Пам'ятки архітектури.
5. Видовищні та масові події.
6. Перспективи розвитку етнічного туризму.
7. Історико-культурні пам'ятки в місцях компактного розселення основних етнонаціональних спільнот регіону.
8. Видатні суспільні діячі, життєдіяльність яких пов'язана з Україною.

Тема 4. Теоретичні основи рекреаційного районування

Запитання і завдання для самоперевірки:

1. Охарактеризуйте сутність і задачі рекреаційного районування.
2. Яка відмінність між умовами і факторами рекреаційного районування?
3. Проаналізуйте основні фактори рекреаційного районування.
4. Назвіть основні ознаки рекреаційних районів.
5. Які відомі таксономічні одиниці рекреаційного районування?
6. На які рекреаційно-туристичні макро та мезорайони поділяється територія світу?
7. Гірські природно-рекреаційні системи Європи.
8. Моря Європи.
9. Внутрішні води Європи.

Тема 5. Рекреаційно-ресурсний потенціал Карпатського, Кримського та Причорноморського рекреаційних районів.

Моделювання циклів рекреаційних занять

Індекс	Найменування типів рекреаційної діяльності	Тривалість рекреаційної акції.		
		щоденна	щотижнева	відпускна
1	Кліматичний	0,1	3,8	7,6
2	Бальнеологічний		0,4	4,0
3	Рухливі вправи в приміщенні	0,7	1,7	1,5
4	Водні процедури	0,6	0,6	0,7
5	Малорухомі ігри	0,7	1,1	1,1
6	Рухливі заняття на воді	0,2	2,8	3,2
7	Рибальсько-мисливський	0,7	4,4	7,6
8	Пасивні заняття в приміщенні	1,5	2,5	2,4
9	Спортивний туризм	1,0	6,2	6,4
10	Спортивні ігри і вправи	1,1	1,1	2,4
11	Екскурсійний	0,1	4,0	3,0
12	Аматорські заняття	1,4	3,6	3,6
13	Прогулянковий	0,9	3,2	3,8

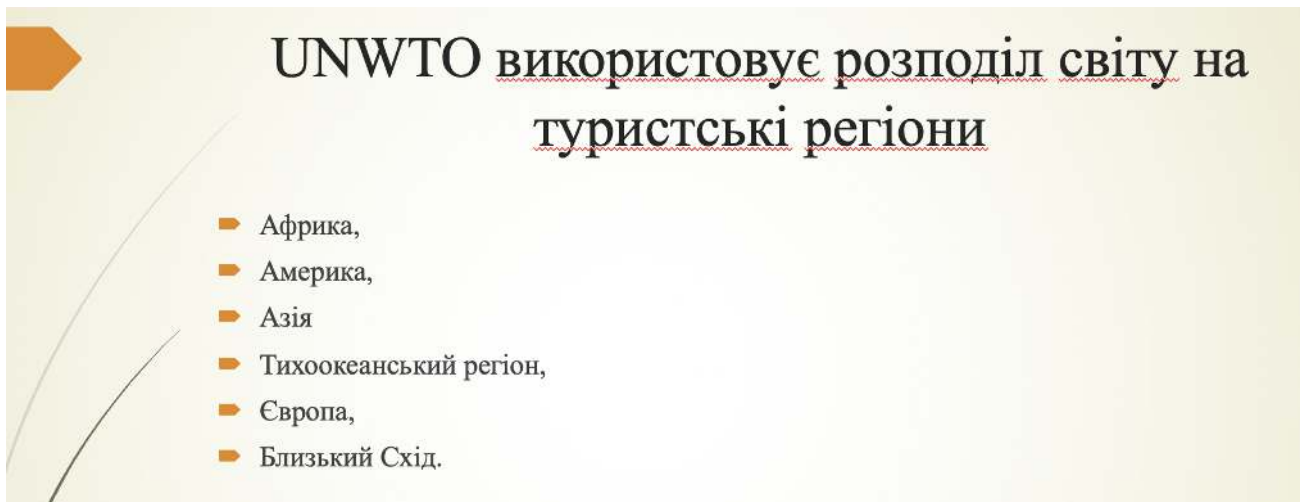
У Ц. р. з. елементарні рекреаційні заняття поділяються на цільові, додаткові й супутні, виходячи з функціональної орієнтації. Наприклад, екскурсії будуть цільовими для реалізації пізнавальної функції, додатковими - для оздоровчої і супутніми - для лікувальної. Оптимізація Ц. р. з. здійснюється за критеріями профілактичної ефективності й атрактивності рекреаційної діяльності. Кожен тип її може виступати як цільовий (циклоутворюючий), що є головним мотивом діяльності, або додатковий цикл. При виборі циклоутворюючих типів враховуються такі принципи: тривалість елементарних рекреаційних занять (отже, і типів діяльності) не має перевищувати фактично сформованого наміру рекреаційного часу; використання типів діяльності рекреаційної як циклоутворюючих не має бути абсурдним для певної форми рекреаційного часу; наприклад, тип а2 - бальнеологічний - не може стати циклоутворюючим для щоденної рекреації через неможливість реалізувати його в такій короткий термін; тип а3 - рухливі вправи у приміщенні - не є цільовим для проведення відпустки через очевидну безглуздість орієнтації на нього усієї відпустки, а для щоденної рекреації може виступати як циклоутворюючий. При моделюванні Ц. р. з. як основні розглядаються різні типи відносин: взаємодоповнюваність - можливість використовувати деякі рекреаційні заняття обов'язково в комплексі, у визначеній пропорції. Відносини взаємодоповнюваності визначають включення і послідовність деяких додаткових рекреаційних занять; визначаються ведучими рекреаційними заняттями циклу; взаємозамінність - можливість альтернативного використання різних видів рекреаційної діяльності, а також можливість альтернативи для одного виду діяльності. Відносини взаємозамінності назвичайно важливі в організації туристської

1. Семінарське заняття: Побудуйте схему щоденного рекреаційного циклу на власному прикладі.
2. Практичне заняття: Побудуйте схеми циклів рекреаційної діяльності (2 на вибір):
 - - екскурсійно-пізнавального (тривалість 10 днів),
 - - спортивного (тривалість 14 днів),
 - - активно-оздоровчого (тривалість 7 днів),

- - приморського (тривалість 14 діб).

Тема 6. Теоретичні основи рекреаційного районування

1. Загальні засади та принципи рекреаційного районування.
2. Умови й фактори рекреаційного районування
3. Визначення рекреаційного районування
4. Таксономічні одиниці районування. Варіанти рекреаційного районування.
5. Рекреаційне районування світу



Обрати туристичний регіон. Скласти презентацію за обраним регіоном, вказуючи основні рекреаційні атракції, які найбільше подобаються туристам.

Тема 7 . Європа - провідний рекреаційний регіон світу. Рекреаційне районування України

Представити презентацію, характеристику та SWOT-аналіз рекреаційного регіону Європи

Тема 8. Проектування якості у сфері рекреаційних послуг.

1. Поняття якості рекреаційних послуг.
2. Принципи управління якістю рекреаційних послуг.
3. Концепція тотального управління якістю.

Приклад естетичної оцінки ландшафтів за психолого-естетичним та рекреаційно-естетичних підходами

52

Таблиця 1.1

Психолого-естетична оцінка ландшафтів [17]

Критерій	Умови оцінки пейзажів, що відкриваються		
	0 балів	2 бали	4 бали
Спокій (відчуття спокою, розслаблення, споглядання)	пейзаж некрасивий, сумовитий, заспокоєнно, розслаблено і спогляданню не сприяє	помірно мальовничий пейзаж, який сприяє заспокоєнню, розслабленню і спогляданню, але недовго	дуже мальовничий пейзаж, сприяє тривалому заспокоєнню, розслабленню і спогляданню
Захоплення (відчуття захоплення, благоговіння, священності)	пейзаж невиразний, залишає байдужим	пейзаж досить виразний, але захоплення, благоговіння, відчуття священності не викликає	величкий, грандіозний пейзаж, що викликає сильне захоплення, благоговіння, відчуття священності
Незайманість (відчуття незайманості, дикості, віддаленості від цивілізації)	віддаленість цивілізації, незайманість, дикість відчужаються	відчувається віддаленість від цивілізації, але немає відчуття дикості, незайманості	гостро відчувається незайманість, дикості місцевості, віддаленість від цивілізації
Душевне піднесення (відчуття душевного піднесення, викликане звуками і запахами природи)	переважають звуки і запахи антропогенного походження, які не викликають душевного піднесення	звуки і запахи природи змішуються зі звуками і запахами цивілізації, що викликає певне душевне піднесення	повнота лише природних звуків і запахів, що викликають душевне піднесення

геоморфологічні властивості. У другому випадку на перше місце виходять такі

Приклад естетичної оцінки ландшафтів за психолого-естетичним та рекреаційно-естетичних підходами

53
Таблиця 1.2

Рекреаційно-естетична оцінка ландшафтів [17]

Критерій	Умови оцінки місцевості		
	0 балів	2 бали	4 бали
Гармонія природних та антропогенних об'єктів	є антропогенні об'єкти, які сильно порушують ландшафт	є антропогенні об'єкти, які незначно порушують ландшафт	є антропогенні об'єкти гармонійно вписуються в ландшафт
Мальовачі урочища, затішені ділячки	відсутні	навіть декілька (2-3)	є більше 3-х (або, якщо ділянка невелика, вона сама по собі є мальованим урочищем)
Визначні пам'ятки	відсутні	незначна кількість визначних пам'яток	багато різноманітних визначних пам'яток (або, якщо ділянка невелика, вона сама по собі є визначною пам'яткою)
Отримові майданчики з гарними краєвидами	відсутні	одні	декілька у різних місцях з різними краєвидами
Вармість рельєфу місцевості	місцевість рівнинна	горбиста або переступна місцевість	рельєф сильно горбистий чи гірський
Вармість водних об'єктів	відсутні, або споглядання їх утруднене (наприклад, у разі сильного заростання уберезжжя очеретом)	присутні (або межують з ділянкою) здебільшого врівняні водні об'єкти з калітупною водою, рівним уберезжжям тощо	більшість присутніх (або тих, що межують) водних об'єктів виразні, тобто мають мальовничі берези, часту воду тощо
Рівноманітність і чергування рослинних угруповань	одноманітна деревна або трав'яниста рослинність (тільки степ, луки, суцільний сосновий ліс)	понайменше два угруповання, які чергуються між собою (наприклад, березові та хвойні ліси)	чергуються декілька (більше 2-4) угруповань (наприклад, хвойний ліс з березовими галявинами та галявинами)
Рівноманітність тваринного світу	можна зустріти лише дрібних звірів і птахів	можна зустріти великих звірів і птахів	можна зустріти групу великих звірів і птахів, а також хижаків

54
Таблиця 1.3

Оцінка рельєфу для лікувально-оздоровчого відпочинку [200]

Супінь сприятливості рельєфу

Параметр	Супінь сприятливості рельєфу		
	сприятливий	відносно сприятливий	несприятливий
Глибина розчленування, м	30-60	10-30	< 10
Густота расчленения, км	< 1	1-3	> 3
Крутизна схилів, град	3-5	5-10	< 3; > 10

Особливо важливі характеристики рельєфу при прокладанні теренкурів - маршрут дозованої ходьби, яка призначається відпочиваючим в санаторіях для тренування серцево-судинної системи, опорно-рухового апарату, дихальної системи [94]. За енергетичним навантаженням на організм людини теренкури поділяються на три категорії складності: I (слабкі навантаження) - призначаються

Ступінь розчленованості рельєфу характеризують три параметри: глибина розчленування (відносні перевищення в метрах);

густота розчленування (через яку відстань в кілометрах відбувається зміна форми рельєфу

з випуклого на увігнутий і навпаки);
крутизна схилів (в градусах).

Для оздоровчих цілей найбільш сприятливий крупногорбистий або грядовий рельєф; відносно сприятливий - слабогорбиста та хвиляста місцевість; рівна, плоска поверхня несприятлива, так як з точки зору естетики пейзажного сприйняття монотонний рельєф нецікавий, а також функціонально малоприсадибний.

Оцінка рельєфу для спортивно-оздоровчого пішохідного туризму

Характеристика маршрутів теренкурів

55
Таблиця 1.4

Характеристика маршрутів теренкурів [38, 94]

Категорія маршруту за енергетичними навантаженнями на організм людини	Протяжність маршруту, км	Протяжність горизонтальної ділянки, %	Ухил, град.		Висота підйому від початку теренкурів, м
			максимальний	середній	
I	2,5-4	80-85	3	1-2	20-25
II	3-5	25-30	6	2-4	100-200
III	6-8	20-25	12	4-6	400-600

залежать від висоти місцевості, крутизни схилів, протяжності дистанції і наявності перешкод на маршруті [138]. На рівнинах перешкодами є болота (з кущинами, розташованими на відстані менше 1-1,5 м один від одного), лісові чагарникові хащі, круті береги річок і схили ярів з крутизною 25-40° [83]. При оцінці гірських територій необхідно враховувати мікрокліматичні особливості схилів [138] та ступінь стійкості їх до рекреаційних навантажень. [257] (табл. 1.5).

Оцінка природних умов для гірськолижного катання

Оцінка природних умов для гірськолижного катання [45, 62, 138]

Рекреаційна оцінка	Висота траси, м	Відстань між трасою і готелем, км	Довжина траси, м	Середня крутизна, град	Характер поверхні схилу	Лавинна небезпека
сприятливі умови	1000-2500	< 1	> 1000	12-18	помірно розчленована з відсутністю кам'янистих ділянок	можливе сходження прогнозованих лавин після сильних снігопадів
відносно сприятливі	<1000; 2500-3000	1-5	200-1000	18-20; 10-12	наявні окремі кам'янисті ділянки, що не запоросяться снігом, які необхідно вирівняти і закрити сніговими гарматами	можливе сходження прогнозованих лавин після сильних снігопадів
несприятливі	3000-4000	5-30	50-200	5-10; 20-25	сильно розчленована з багатьма кам'янистими ділянками	траса перетинається лавинонебезпечними ділянками

Критерії оцінки культурно-пізнавальних ресурсів для РТД

Таблиця 1.9

Критерії оцінки культурно-пізнавальних ресурсів для РТД [257]

Фактори, що оцінюються	Ступінь сприятливості		
	сприятливий	відносно сприятливий	несприятливий
Середня щільність об'єктів туристичної привабливості, од. / тис. кв. км	>10	5-10	<5
Наявність об'єктів рекреаційно-туристичної привабливості в межах оцінюваної території			
пізнавальна	>20	2-20	<2
оздоровча	>1,5	0,5-1,5	<0,5
Пропускна здатність об'єктів рекреаційно-туристичної привабливості, тис. осіб / Добу			
пізнавальна	>20	2-20	<2
оздоровча	>1,5	0,5-1,5	<0,5
Щільність транспортної мережі, км / 100 кв. км			
автошляхів	>30	25-30	<25
залізниць	>2,5	2,1-2,5	<2,0
річкових шляхів для пасажирських суден	>2	1,5-2,0	<1,5
річкових шляхів для маломірних суден	>2000	1000-2000	<1000

замкового будівництва може отримати від 1 до 5 балів, а максимально можливий загальний показник за всіма елементами - 100 балів (табл. 1.10).

Шкала оцінки пам'яток замкового будівництва

Таблиця 1.10

Шкала оцінки пам'яток замкового будівництва [165]

Критерій оцінки	Бали				
	1	2	3	4	5
Оротографічна специфіка побудови	Об'єкт розміщений на висоті (до 200 м)	На висоті (200-500 м)	У межах плоскогір'я (500-1000 м)	У низьких горах (1000-2000 м)	У високих горах (вище 2000 м)
Гідрологічні особливості розташування	Немає гідрологічних об'єктів	Пам'ятка знаходиться поблизу ставка	Замок розміщений поблизу водосховища	Пам'ятка знаходиться поблизу річки	Замок знаходиться на березі моря
Заповідна характеристика території	Німає природно-заповідних територій	Замок знаходиться поблизу заповідного урочища	Замок побудований поблизу заказника	Замок знаходиться у межах регіонального національного ландшафтного парку	Об'єкт розташований у межах національного природного парку

65

Критерій оцінки	Бали				
	1	2	3	4	5
Наявність об'єктів	Німає об'єктів	Збережені окремі	Фрагментарні збереження	Реставровані об'єкти	Повністю збережена

Тема 9. Розвиток рекреаційних комплексів Північноамериканського регіону



Обрати рекреаційний комплекс Північноамериканського регіону. Створити презентацію на надати характеристику регіону за наступним параметрами: рекреаційні ресурси; характер рекреаційної спеціалізації; потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків; крупні рекреаційні центри.

Тема 10. Особливості спеціалізації і розміщення рекреаційно-туристських комплексів Латинської Америки.



Обрати рекреаційно-туристський комплекс Латинської Америки. Створити презентацію на надати характеристику регіону за наступним параметрами: рекреаційні ресурси; характер рекреаційної спеціалізації; потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків; крупні рекреаційні центри.

Тема 11. Рекреаційні комплекси Африки



Обрати рекреаційно-туристський комплекс Африки. Створити презентацію на надати характеристику регіону за наступним параметрами: рекреаційні ресурси; характер рекреаційної спеціалізації; потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків; крупні рекреаційні центри.

Тема 12. Формування і розвиток рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії



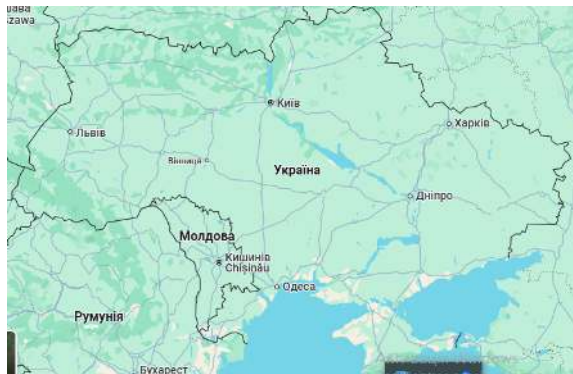
Обрати рекреаційно-туристський комплекс Азії. Створити презентацію на надати характеристику регіону за наступним параметрами: рекреаційні ресурси; характер рекреаційної спеціалізації; потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків; крупні рекреаційні центри.

Тема 13. Рекреаційно-туристські комплекси Австралії та Океанії



Обрати рекреаційно-туристський комплекс Австралії та Океанії. Створити презентацію на надати характеристику регіону за наступним параметрами: рекреаційні ресурси; характер рекреаційної спеціалізації; потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків; крупні рекреаційні центри.

Тема 14. Рекреаційне районування України



Створити презентацію на надати характеристику регіону за наступним параметрами: варіанти рекреаційного районування; характеристика рекреаційних районів України; регіональні проблеми розвитку рекреаційного комплексу України.