

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРАВО» З КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

Самойленко О. С.

кандидат юридичних наук,

доцент кафедри права,

Дніпровський гуманітарний університет

м. Дніпро, Україна

Ефективність підготовки здобувачів вищої освіти, майбутніх правників, залежить не тільки від їх теоретичної підготовки, а й практичної. Як зазначив О. Є. Користін, потреба практики передбачає перехід від формального теоретичного освітнього процесу до запровадження тренінгових технологій, особливо в останній рік навчання, формування сталих та професійних навичок [1].

Практична складова підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Право» характерна не тільки для закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання Міністерства внутрішніх справ України, Служби безпеки України тощо, а й для закладів вищої освіти, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, а також для закладів вищої освіти приватної форми власності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є одним із основних і важливих видів навчальної роботи та є обов'язковим компонентом освітньо-професійних програм. Особливо це стосується під час викладання дисциплін кримінально-правового циклу, таких як «Кримінальне право», «Кваліфікація кримінальних правопорушень», «Кримінально-виконавче право», «Кримінально процесуальне право», «Організація розслідування кримінальних правопорушень», «Дізнання в кримінальному

провадженні», «Антикорупційне законодавство», «Криміналістика», «Кримінологія», «Правове регулювання оперативно-розшукової діяльності» та ін. Це дає змогу студентам набути професійних компетенцій та приймати рішення за певними ситуаціями у реальних умовах. При цьому слід враховувати, що юридична наука потребує розробки такого навчального плану відповідно до освітньо-професійної програми, що зміг би надзвичайно гнучким, даючи змогу кожному юристу обирати поглиблення та здобуття фахової компетентності, у тому напрямі, в якому у самого правника є мотивація працювати надалі [2, с. 195].

Інтерактивним навчанням, що дозволяє студентам отримувати практичні знання та навички, є тренінг. Він відноситься до методу активного навчання, головною метою якого є навчити здобувача вищої освіти практично застосовувати нові знання. Наприклад, це стосується щодо оцінки кримінально протиправних дій, використання методики розслідування кримінальних правопорушень тощо.

Основою практичної підготовки є проведення під час практичних занять квестів, які передбачають вирішення конкретних фабул шляхом виконання активних дій, спрямованих на досягнення певної мети та прийняття рішення в конкретній кримінальній ситуації. Проведення квестів можливо й під час проведення екзаменів та захисту результатів практики, що дає змогу оцінити рівень знань та вмінь здобувачів вищої освіти.

Застосування ситуаційного методу під час проведення квесту дає можливість здобувачам вищої освіти у майбутньому використовувати певний алгоритм дій щодо правильної юридичної оцінки дій правопорушників; виявлення та розслідування кримінальних правопорушень; оформлення процесуальних документів; взаємодіяти з правоохоронними органами, судами, юридичними та фізичними особами.

Однією із важливих форм практичної підготовки здобувачів вищої освіти є навчальна практика, яка є складовою освітньо-виховного процесу. Навчальна практика є проміжним етапом навчання майбутніх правників. Навчальна практика спрямована до реальної повсякденної діяльності правників в правоохоронних органах, судах, адвокатських установах тощо.

Таким чином, до основних форм практичної підготовки здобувачів вищої освіти належить проведення у першу чергу практичних занять з дисциплін кримінально-правової спеціалізації у формі тренінгів, квестів, а також проходження навчальних практик у правоохоронних органах, судах, в адвокатських установах.

Література:

1. Користін О.Є. Професійна освіта поліцейського: в якому напрямку рухатись? URL: <http://politrada.com/news/profes-yna-osv-ta-poltseyskogo-v-yakomu-napryamku-rukhatis/>

2. Ситник П. Фахова підготовка майбутніх юристів у закладах вищої освіти: сучасний стан і проблематика. *Педагогіка* : збірник наук. праць. 2019. Вип. 26 (1–2019) Ч. 1. С. 194–197.