

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ВНПЗ «Дніпровський
гуманітарний університет

Олег КИРИЧЕНКО



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ З
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь

магістр

(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)

Спеціальність

С4 Психологія

(шифр і назва)

Освітня програма

Психологія, наказ від 24.04.2024, № 32-02

(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)

Статус навчальної дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання:

англійська

Дніпро – 2025

Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови // Робоча програма навчальної дисципліни. Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2025. 12 с.

РОЗРОБНИК:

Холод І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін

Розглянуто на засіданні кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін протокол № 11 від 13.06.2025

Схвалено Вченою радою університету, рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом 4 років від 29.08.2025, протокол №13

Метою навчальної дисципліни «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» є формування у здобувачів вищої освіти професійних мовних компетенцій, що сприятиме їх ефективному функціонуванню в розмаїтті навчального та професійного середовища.

Навчальна дисципліна «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» націлений на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація С4 Психологія.

Зазначена дисципліна передбачає розвиток мовних компетентностей, необхідних для професійної діяльності психолога в міжнародному контексті. Програма курсу орієнтована на вдосконалення навичок професійного спілкування, академічного письма та розуміння наукових текстів з психології, а також на формування ділової та фахової міжкультурної компетентності.

Курс сприяє розвитку важливих для психологів навичок професійного спілкування, підвищує їхню конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці та розширює можливості для професійного зростання.

За підсумками вивчення навчальної дисциплін та успішного складання підсумкового контролю мають бути набуті **наступні компетентності**:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Програмними результатами навчання є:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Soft skills:

- комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти; вести суперечки і відстоювати власну позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді

- уміння виступати привселюдно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання: сформувати у студентів уміння та навички, необхідні й достатні для пошуку, оцінки й обробки англomовної фахової інформації і для професійного усного та письмового спілкування в перебігу міжнародних контактів.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни. Теоретичною базою вивчення дисципліни є оперування здобувачем знаннями, навичками та вміннями, попередньо сформованими в ході вивчення курсу на базовому рівні B1+ згідно CEFR.

Результати. Здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою, користуючись термінологією та спеціалізованим лексичним запасом в 5 професійному середовищі, включаючи роботу з колегами, клієнтами та

іншими фахівцями у галузі психології; проводити наукові дослідження, користуючись іноземними джерелами та ресурсами, а також публікувати результати досліджень в наукових журналах; забезпечувати ефективну комунікацію. Розширення можливостей для професійного зростання через участь у міжнародних проектах, обмінах, стажуваннях та співпраці з іноземними організаціями.

Обсяг навчальної дисципліни: Додатки 1.1, 1.2. *(оновлюється щорічно).*

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА 1. WHAT IS PSYCHOLOGY? PERSONALITY THEORIES

Лексико-граматичні особливості англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами.

ТЕМА 2. BRANCHES OF PSYCHOLOGY

Переклад англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Grammar: Types of questions. Asking questions and responding politely.

ТЕМА 3. PSYCHOLOGY IN PRACTICE

Критичний аналіз англomовних текстів фахового змісту. Синтетичне й аналітичне читання. Ключові слова. Виділення основної і другорядної інформації. Using English-English dictionary.

ТЕМА 4. PSYCHOLOGY AND COMPUTERS (IN THE 20-TH AND 21-ST CENTURIES)

Word formation. Abbreviations and acronyms. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування.

ТЕМА 5. DREAMS AND PERSONALITIES

Оперування синонімами та антонімами. Common lecture language. Using symbols and abbreviation in note-taking. Understanding “signpost language” in lecture.

ТЕМА 6. THOUGHTS AND LANGUAGES

Обмін інформацією в ситуаціях професійного спілкування. Переклад англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами.

ТЕМА 7. MEMORY

Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Виділення основної і другорядної інформації. Using English-English dictionary.

ТЕМА 8. CAUSES OF MENTAL DISORDERS

Popular myths about mental disorders. Getting information from other people. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування.

ТЕМА 9. PERSONALITY

Критичний аналіз англomовних текстів фахового змісту. Синтетичне та аналітичне читання. Укладання плану тексту.

ТЕМА 10. MODERN ADDICTION

Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Writing “situation-problem-solution-evaluation” essays. Using direct quotations. Compiling a bibliography reference list.

ТЕМА 11. PARAPSYCHOLOGY

Лексико-граматичні особливості англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Building an argument in a seminar. Agreeing / disagreeing.

ТЕМА 12. PSYCHOLOGY IN FUTURE

Критичний аналіз англomовних текстів фахового змісту. Синтетичне й аналітичне читання. Understanding how ideas in the text are linked. Deciding whether to use direct quotation or paraphrase, incorporating quotation. Writing research report. Writing effective introductions / conclusions.

ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (*навчальний семестр, навчальний рік*).

Із навчальної дисципліни «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» передбачено:

- для денної форми навчання – залік/екзамен;
- для заочної форми навчання – залік/екзамен.

Для навчальної дисципліни «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: *поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;*

оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік; екзамен; інші види індивідуальних та групових завдань.

Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком або мають академічні заборгованості за іншими (підтвердженими документально) обставинами передбачено окремий вид роботи.

Комплексно-практичне індивідуальне завдання (КПІЗ) – це вид індивідуальної позааудиторної роботи студента, яку студенти виконують самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. Формою контролю індивідуальної роботи студента є перевірка виконання теоретичного і практичного завдання у формі розв’язання задачі. Мета КПІЗ: самостійне опрацювання програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи з чинним законодавством. Вимоги до КПІЗ: КПІЗ виконується у формі письмової роботи, яка полягає у виконанні теоретичного і практичного завдання у формі розв’язання задачі. Працюючи індивідуально студенти повинні продемонструвати уміння правильно застосовувати теоретичний матеріал на практиці. Виконання КПІЗ є однією із форм перевірки знань студентів, що сприяє закріпленню і поглибленому засвоєнню знань з навчального предмету. Робота повинна включати також теоретичне та практичне підґрунтя виконання індивідуального завдання, тобто має бути складений перелік нормативно-правових документів, які застосовувалися при складенні документа із посиланням на конкретні норми. Також до роботи можуть бути долучені ксерокопії основних наукових публікацій за темою КПІЗ. КПІЗ є одним із залікових модулів, тому оцінюється і впливає на загальну (підсумкову) оцінку. Завершене КПІЗ подається у роздрукованому та електронному варіантах викладачу, який читає лекційний курс та приймає залік з даної дисципліни не пізніше, ніж за 2 тижні до дня підсумкового контролю.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Під час проведення навчальних занять використовуються ноутбук, комп’ютер, телевізор, дошка, мультимедійні презентації, зокрема у форматі PowerPoint, інформаційні ресурси <http://www.lessons.com/languages/aspera/about.html>, <http://www.bellenglish.com>, <http://www.audiobooksforfree.com>, <http://sunsite.berkeley.edu/alex>, www.yourdictionary.com тощо.

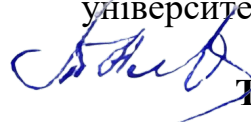
2. Для виконання позааудиторних завдань, а також аудиторних (у випадку необхідності) здобувачі можуть комунікувати з викладачем через сервіс Zoom, Telegram, Viber.

Додаток 1.1.
до Робочої програми з навчальної
дисципліни

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

«Дніпровський гуманітарний
університет»



Тетяна АЛФЬОРОВА

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь магістр Спеціальність С4 Психологія
(назва ступеня вищої освіти) (шифр і назва)

на 2025/2026 навчальний рік

Форма навчання денна Обсяг 4 кредити ЄКТС, (120 годин)
Курс 1 Групи ПМ-25

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	Psychology as a science	15	4			4	11
2	Branches of psychology	15	4			4	11
3	Psychology in practice	15	6			6	9
4	Psychology and computers	15	6			6	9
5	Dreams and personalities	15	6			6	9
6	Thoughts and languages	15	6			6	9
	Разом за I семестр	90	32			32	58
	Форма підсумкового контролю	залік					
7	Memory	15	4			4	11
8	Mental disorders: popular myths	15	4			4	11
9	Personality	15	6			6	9
10	Modern addiction	15	6			6	9
11	Parapsychology	15	6			6	9

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
12	Psychology in future	15	6			6	9
	Разом за II семестр	90	32			32	58
	Разом за навчальний рік	180	64			64	116
	Форма підсумкового контролю	екзамен					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін (протокол від 13.06.2025№11).

Завідувач кафедри
міжкультурної комунікації та
соціально-гуманітарних дисциплін

Тетяна КРАШЕНІННІКОВА

Додаток 1.2.
до Робочої програми з навчальної
дисципліни

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

«Дніпровський гуманітарний
університет»

Тетяна АЛФЬОРОВА

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь магістр Спеціальність С4 Психологія
(назва ступеня вищої освіти) (шифр і назва)

на 2025/2026 навчальний рік

Форма навчання ЗАОЧНА Обсяг 4 кредити ЄКТС, (120 годин)
Курс 1 Групи ПМЗ-25

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	Psychology as a science	15	2			2	13
2	Branches of psychology	15	2			2	13
3	Psychology in practice	15	2			2	13
4	Psychology and computers	15	2			2	13
5	Dreams and personalities	15					15
6	Thoughts and languages	15	2			2	13
	Разом за I семестр	90	10			10	80
	Форма підсумкового контролю	залік					
7	Memory	15	2			2	13
8	Mental disorders: popular myths	15	2			2	13
9	Personality	15	2			2	13

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
10	Modern addiction	15	2			2	13
11	Parapsychology	15					15
12	Psychology in future.	15	2			2	13
	Разом за II семестр	90	10			10	80
	Разом за навчальний рік	180	20			20	160
	Форма підсумкового контролю	екзамен					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін (протокол від 13.06.2025№11).

Завідувач кафедри
міжкультурної комунікації та
соціально-гуманітарних дисциплін

Тетяна КРАШЕНІННІКОВА

Додаток 2
до Робочої програми з навчальної
дисципліни

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)			
Освітній ступінь	магістр	Спеціальність	С4 Психологія
(назва ступеня вищої освіти)		(шифр і назва)	

на 2025/2026 навчальний рік

Підручники:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

Додаткові навчальні матеріали:

1. Kholod Iryna. Intercultural competence development (English) = Формування міжкультурної компетентності: навч. посіб./ compiled by Iryna Kholod. Dnipro: Dnipro University of the Humanities, 2023. 100 p.
2. Кузьо Л. І. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навчальний посібник / Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 88 с.
3. Intercultural competence development (English) = Формування міжкультурної компетентності: навч. посіб./ compiled by Iryna Kholod. Dnipro: Dnipro University of the Humanities, 2023. 100 p.
4. Холод І. Використання невербальних засобів комунікації у навчанні англійської мови. Swordjournal. Issue № 14 part 1. July 2022, pp. 86-90

Інтернет-ресурси:

1. <https://dictionary.cambridge.org>
2. <https://www.apa.org/>
3. <https://www.coursera.org/>
4. <https://www.psychologytoday.com/intl>
5. <https://www.ted.com/talks>
6. <https://psychcentral.com/>
7. <https://itseducation.asia/psychology/>

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін (протокол від 13.06.2025№11).

**Завідувач кафедри
міжкультурної комунікації та
соціально-гуманітарних дисциплін**



Тетяна КРАШЕНІННІКОВА

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ПЛАНІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь

магістр

(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)

Спеціальність

С4 Психологія

(шифр і назва)

Освітня програма

Психологія, наказ від 24.04.2024, № 32-02

(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)

Статус навчальної дисципліни

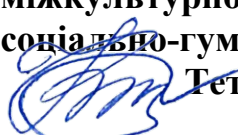
обов'язкова

(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання:

англійська

Плани практичних занять обговорені та схвалені на засіданні кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін протокол від 13.06.2025 року №11

**Завідувач кафедри
міжкультурної комунікації та
соціально-гуманітарних дисциплін**
 **Тетяна КРАШЕНИННІКОВА**

(підпис)

Дніпро – 2025

Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови // Плани практичних занять для денної форми навчання. Дніпро: Дніпровський гуманітарний університет, 2025. 36 с.

РОЗРОБНИК:

Холод І.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін

І семестр

ТЕМА 1. WHAT IS PSYCHOLOGY? PERSONALITY THEORIES.

Практичне заняття № 1 – 4 год.

План

1. Вступ до психології, основні галузі.

Warm-up (10 хв)

Обговорення: *“What do you think psychology studies?”*

Мозковий штурм: скласти “word cloud” із відомих термінів.

Vocabulary focus (20 хв)

Робота з ключовими словами (mind, behavior, clinical psychology, social psychology, counselling).

Matching: галузь психології – її опис.

Mini-quiz: *“Guess the branch of psychology.”*

Reading (30 хв)

Опрацювання вступного тексту з підручника.

Завдання: знайти визначення психології, підкреслити ключові терміни.

Робота в парах: скласти 2–3 питання до тексту для іншої пари.

Speaking (15 хв)

Дискусія: *“Why is psychology important in everyday life?”*

Групи формують аргументи та діляться з класом.

Summing-up (5 хв)

Підсумок: ключові поняття та слова.

2. Психологія як наука, професія психолога.

Warm-up (5 хв)

Обговорення: *“What skills should a psychologist have?”*

Listening (25 хв)

Прослуховування уривку з підручника (інтерв'ю/лекція).

Завдання: заповнити таблицю *“areas of psychology – examples of application”*.

Перевірка в парах.

Language focus (20 хв)

Academic phrases: *Psychology is concerned with... / Psychologists are involved in... / The aim of psychology is to...*

Тренування: складання власних речень.

Speaking (25 хв)

Рольова гра: *“Student – Journalist, interviewing a psychologist.”*

Обговорення в групах: *“Which branch of psychology would you choose for your career and why?”*

Summing-up (5 хв)

Узагальнення: які нові слова й вирази засвоєні.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути

напрацьовані під час заняття: розповідати про психологію як науку, будувати висловлювання з теми, використовуючи стверджувальну та заперечну форми теперішнього неозначеного часу дієслова та стверджувальну та заперечну форми дієслова to be в теперішньому неозначеному часі, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 1

Читання: коротка стаття “History of Psychology” (онлайн або з додаткових джерел).

Вправи: скласти *glossary* (10–12 нових термінів із визначеннями англійською).

Writing task: написати короткий абзац (80–100 слів) “*Why psychology is important in modern society*”.

Індивідуальні завдання до Теми 1:

Підготувати міні-презентацію (3–4 хв) про одного відомого психолога (наприклад, Freud, Skinner, Maslow).

Зробити mind map “Branches of Psychology” з прикладами застосування.

Виконати завдання на Academic Vocabulary (наприклад, скласти 5 власних речень з виразами *is concerned with*, *deals with*, *focuses on*)

ТЕМА 2. BRANCHES OF PSYCHOLOGY

Практичне заняття №2 – 4 год.

План

1. Branches of psychology. Основні галузі психології.

Warm-up (10 хв)

Запитання: “Which branches of psychology do you already know?”

Мозковий штурм: студенти на дошці записують галузі (clinical, educational, cognitive, developmental, social, industrial/organizational).

Vocabulary focus (20 хв)

Matching exercise: branch – definition – example.

Drill: студенти складають речення з новими словами.

Mini-quiz у групах: “Which branch studies...?”

Reading (30 хв)

Робота з текстом у підручнику (опис гілок психології).

Завдання: знайти у тексті визначення та приклади застосування кожної гілки.

Робота в парах: скласти коротку таблицю Branch – Focus – Application.

Speaking (15 хв)

Групово дискусія: “Which branch of psychology do you think is the most important today?”

Короткі аргументи від кожної групи.

Summing-up (5 хв)

Повторення ключових понять і термінів.

2. Застосування галузей психології в професійній діяльності.

Warm-up (5 хв)

Питання: “Which branch of psychology would you choose for your future career? Why?”

Listening (25 хв)

Прослуховування уривку з підручника (або адаптованої лекції).

Завдання: заповнити таблицю Branch – Typical work – Example task.

Перевірка в парах.

Language focus (20 хв)

Academic phrases:

This branch deals with...

Psychologists in this field focus on...

An example of this branch is...

Практика: складання власних речень.

Speaking (25 хв)

Рольова гра: “Career fair” — студенти представляють різні гілки психології та «рекламують» їх однокласникам.

Обговорення: “Which branch has the greatest impact on society?”

Summing-up (5 хв)

Висновки: які галузі є найбільш перспективними.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про галузі психології, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Тем 2:

Читання: знайти коротку статтю/замітку про одну гілку психології (наприклад, cognitive psychology, forensic psychology).

Glossary task: укласти міні-глосарій (10 термінів із визначеннями англійською).

Writing task: написати короткий абзац (80–100 слів) “The branch of psychology I find most interesting and why”.

Індивідуальні завдання до Теми 2:

Підготувати міні-презентацію (3–4 хв) про одну галузь психології (історія, відомі представники, сучасні дослідження).

Зробити mind map “Branches of Psychology” із прикладами професій.

Скласти 8–10 речень, використовуючи академічні вирази (is concerned with, focuses on, is applied in, is related to).

ТЕМА 3. PSYCHOLOGY IN PRACTICE

Практичне заняття №3 – 6 год.

План

1. Психолог у сучасному суспільстві.

Warm-up (10 хв)

Запитання: “Where can psychologists work in your country?”

Brainstorm: студенти створюють список сфер.

Vocabulary focus (20 хв)

Matching: *term* – *definition* – *example* (clinical, educational, industrial/organizational, forensic, counselling).

Drill: скласти по одному реченню з кожним терміном.

Reading (30 хв)

Опрацювання тексту з підручника (вступ про психологію на практиці).

Завдання: виділити професійні сфери та приклади роботи.

Робота в парях: скласти таблицю *Field – Role – Task*.

Speaking (15 хв)

Міні-дискусія: “Which branch of applied psychology do you consider the most important today?”

Summing-up (5 хв)

Підсумок ключових термінів.

2. Практична діяльність психолога у різних сферах.

Warm-up (5 хв)

Обговорення: “What personal qualities should a good practising psychologist have?”

Listening (25 хв)

Аудіювання (з підручника або адаптований уривок).

Завдання: заповнити схему *Psychologist – Area – Typical tasks – Skills*.

Обговорення у парах.

Language focus (20 хв)

Useful expressions:

Psychologists are employed in...

The role of a psychologist is to...

In practice, they often deal with...

Вправи на побудову речень.

Speaking (25 хв)

Рольова гра: “*Interview with a psychologist*” — один студент журналіст, інший психолог.

Обмін ролями.

Wrap-up (5 хв)

Обговорення: що нового дізналися.

3. Приклади практики: кейси та кар’єрні можливості.

Warm-up (10 хв)

Запитання: “*Which area of psychology would you like to work in? Why?*”

Case study (30 хв)

Робота з кейсами (із підручника або додатково дібрані): приклади роботи психолога у школі, бізнесі, медицині.

Завдання: визначити проблему → дії психолога → результат.

Writing focus (20 хв)

Вправи: скласти абзац із виразами

The psychologist’s task was to...

The intervention included...

As a result...

Speaking (15 хв)

Дебати: “*Which applied area of psychology has the greatest impact on people’s lives?*”

Wrap-up (5 хв)

Повторення ключових слів і виразів.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про психологію будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною

темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Індивідуальні завдання до Теми 3:

Прочитати додатковий матеріал про одну сферу практики (наприклад, *forensic psychology* або *sport psychology*).

Скласти міні-глосарій (10–12 термінів).

Написати короткий есе (100–120 слів): “*The role of a psychologist in solving everyday problems.*”

Індивідуальні завдання до Теми 3:

Міні-презентація (3–4 хв) про одну сферу практичної психології.

Постер або mind map “Psychology in Practice” (галузь – завдання – приклади).

Скласти список із 8–10 академічних виразів (*is concerned with, provides support, works with, is responsible for*) та використати їх у власному прикладі.

ТЕМА 4. PSYCHOLOGY AND COMPUTERS (IN THE 20-TH AND 21-ST CENTURIES).

Практичне заняття №4 – 6 год.

План

1. Історія використання комп'ютерів у психології (XX ст.)

Вступна бесіда (10 хв.)

Запитати: “How do you think computers were first used in psychology?”

Робота з асоціаціями (дослідження пам'яті, експерименти, статистика).

Лексична робота (20 хв.)

Ознайомлення з ключовими словами юніту: data processing, reaction time, mainframe, cognitive modeling, statistical analysis.

Matching + приклади в реченнях.

Читання (25 хв.)

Робота з текстом про використання комп'ютерів у психологічних дослідженнях у XX ст.

Завдання: визначити головну ідею абзаців + знайти приклади застосувань.

Listening (15 хв.)

Прослуховування уривку про ранні експерименти з комп'ютерами.

True/False + коротке обговорення.

Summing-up (10 хв.)

Міні-дискусія: "Were computers essential for psychology in the 20th century?"

2. Комп'ютери і психологія у XXI ст.

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: "How do psychologists use computers today?"

Vocabulary (20 хв.)

Робота з термінами: virtual reality, brain imaging, artificial intelligence, online therapy, big data, neuroinformatics.

Gap-fill / словотворення.

Reading (25 хв.)

Робота з уривком про сучасні комп'ютерні технології (fMRI, VR-терапія).

Завдання: скласти таблицю "Technology – Application – Psychological Benefit".

Speaking activity (15 хв.)

Рольова гра: студент А – клінічний психолог, студент В – клієнт, студент С – ІТ-консультант. Обговорення, як технології можуть допомогти.

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення: Which technology is the most useful for psychology today?

3. Дискусія та розвиток критичного мислення

Вступ (10 хв.)

Перевірка домашнього завдання (пошук прикладів технологій у психології).

Аудіювання / Відео (20 хв.)

Короткий репортаж про AI у психодіагностиці чи використання чатботів у терапії.

Завдання: заповнити таблицю Advantages / Disadvantages.

Групова робота (25 хв.)

Дебати: "Will computers replace psychologists in the future?"

Поділ на команди For і Against.

Письмова практика (15 хв.)

Написати короткий есе-план (150–180 слів): "The role of computers in psychology: past, present, future."

Підсумок (10 хв.)

Рефлексія: що нового дізналися? Які навички відпрацювали?

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про психологію будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 4:

Опрацювати додаткові тексти про застосування AI, VR та big data у психології.

Скласти словник із 15–20 нових термінів теми.

Підготувати коротку презентацію (5 хв.) “One modern computer technology in psychology” з прикладами.

Індивідуальні завдання до Теми 4:

Написати есе (250 слів): “Do you think AI can diagnose mental disorders better than humans?”

Виконати завдання на Moodle/Quizlet: терміни + comprehension check.

ТЕМИ 5. DREAMS AND PERSONALITIES

Практичне заняття №5 – 6 год.

1. Роль снів у психології.

Warm-up (10 хв.)

Запитати: “Do you usually remember your dreams? Do dreams have meaning?”

Створення асоціативної карти Dreams – Psychology – Personality.

Vocabulary (20 хв.)

Введення ключових слів: subconscious, dream analysis, symbolism, interpretation, wish-fulfilment, archetypes.

Matching exercise + скласти приклади в реченнях.

Reading (25 хв.)

Робота з уривком про Фрейда та Юнга (погляди на сни).

Завдання: заповнити таблицю Freud vs. Jung – Similarities / Differences.

Speaking (15 хв.)

Міні-дискусія: “Do you agree that dreams reflect unconscious desires?”

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення: ключові ідеї + коротке опитування по лексичі.

2. Сни і риси особистості.

Lead-in(10 хв.)

Перевірка домашнього завдання (короткий опис власного сну англійською).

Listening (20 хв.)

Прослуховування/відео: сучасні дослідження сновидінь.

Завдання: note-taking + складання Mind Map Functions of dreams.

Speaking (25 хв.)

Рольова гра: психолог пояснює клієнту символіку сну (робота в парах).

Обговорення: “Can dream patterns show personality traits?”

Writing (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): “One dream that reflects my personality.”

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення теми: сни як інструмент розуміння особистості.

3. Практичне застосування знань про сни та риси особистості

Warm-up (10 хв.)

Обговорення в парах: “Have you ever had a dream that reflected your personality or fears?”

Короткий обмін досвідом.

Case Study / Reading (25 хв.)

Робота з кейсами із підручника або адаптованими прикладами психологічних досліджень снів.

Завдання: визначити символи сну → пояснити значення → зробити висновок про особистість.

Speaking activity (25 хв.)

Рольова гра: один студент – психолог, інший – клієнт, третій – спостерігач.

Обговорення: *“What can this dream tell about the client’s personality?”*

Обмін ролями, проговорення термінів англійською.

Writing / Reflection (15 хв.)

Написати короткий текст (120–150 слів): *“One dream I remember and what it reveals about personality.”*

Summing-up (5 хв.)

Повторення ключових термінів та понять: subconscious, archetype, wish-fulfilment, symbolism.

Коротке опитування: що нового дізналися студенти.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про сни у роботі психолога будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англійського наукового тексту; структуру англійського наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м’яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 5:

Вести «Dream diary» (3–5 записів) англійською, з аналізом символів і можливого відображення рис особистості.

Прочитати статтю про сучасні дослідження зв'язку снів і особистості.

Підготувати 5–10 речень із новою лексикою для наступного заняття.

Індивідуальні завдання до Теми 5:

Міні-презентація (3–5 хв.) на тему: *“How dreams reveal personality”* із прикладами реальних кейсів.

Написати есе (200–250 слів): *“The importance of dream analysis in understanding personality.”*

ТЕМА 6. THOUGHTS AND LANGUAGES***Практичне заняття №6 – 6 год.*****План**

1. Зв'язок між мисленням і мовою.

Warm-up (10 хв.)

Запитання до студентів: “Can we think without language?”

Коротка дискусія в парах → узагальнення ідей на дошці.

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: cognition, linguistic relativity, inner speech, concept formation, language acquisition, Sapir-Whorf hypothesis.

Завдання: matching + складання речень у парах.

Reading (25 хв.)

Робота з текстом (Sapir-Whorf hypothesis, роль мови у формуванні мислення).

Завдання: True/False + короткі відповіді на запитання.

Speaking (15 хв.)

Обговорення в групах: “Does language shape thought or thought shape language?”

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення ключових ідей, короткий словниковий тест.

2. Мова як інструмент пізнання.

Вступ (10 хв.)

Перевірка домашнього завдання (написати приклади слів/понять, які складно перекласти іншою мовою).

Аудіювання / Відео (20 хв.)

Матеріал про когнітивну лінгвістику (коротке інтерв'ю/відео).

Завдання: виписати 3 головні ідеї + скласти Mind Map.

Speaking activity (25 хв.)

Дебати: “Bilingual people think differently from monolingual people – agree or disagree.”

Аргументи For i Against.

Writing (15 хв.)

Міні-есе (120–150 слів): “How language influences the way I think.”

Підсумок (10 хв.)

Reflection-коло: кожен студент формулює одну ідею, яку запам’ятав.

3. Практичне застосування знань про мислення і мову

Warm-up (10 хв.)

Обговорення в парах: “Give examples of how language affects decision-making or problem-solving in everyday life.”

Reading / Case Study (25 хв.)

Короткий кейс із когнітивної психології: вплив мови на вибір (наприклад, framing effect, переклад понять у різних мовах).

Завдання: скласти таблицю Scenario – Language Used – Effect on Thinking.

Speaking (25 хв.)

Рольова гра: студент А – психолог, студент В – клієнт, який має труднощі у вираженні думок; студент С – спостерігач.

Обговорення впливу мови на процес мислення та розуміння.

Writing / Reflection (15 хв.)

Написати короткий текст (100–120 слів): “How language shapes the way I think and solve problems.”

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок теми, повторення ключових термінів і виразів.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про мову, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м’яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами

електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 6:

Скласти 5 прикладів ситуацій, де різні слова або формулювання змінюють рішення або поведінку.

Продовжити вести словник термінів з теми.

Підготувати коротку усну презентацію: “Example of linguistic relativity in my life.”

Індивідуальні завдання до Теми 6:

Есе (200–250 слів): “Without language there is no thought – discuss.”

Підготувати 5-хвилинну презентацію: “A psychological theory of the relationship between thought and language” (наприклад, Виготський, Чомські).

2 СЕМЕСТР

ТЕМА 7. MEMORY

Практичне заняття №7 – 4 год.

План

1. Вступ до пам'яті та її види.

Warm-up (10 хв.)

Запитання: “How do you remember things? Can you memorize quickly?”

Brainstorm: студенти називають види пам'яті (sensory, short-term, long-term).

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: encoding, storage, retrieval, short-term memory, long-term memory, sensory memory, working memory.

Matching exercise: термін → визначення → приклад.

Drill: складання речень із новою лексику.

Reading (25 хв.)

Робота з текстом підручника про структуру пам'яті.

Завдання: скласти таблицю Type of Memory – Duration – Capacity – Example.

Speaking (15 хв.)

Обговорення в парах: “Which type of memory is the most important in everyday life?”

Summing-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Процеси пам'яті та фактори, що впливають на запам'ятовування

Warm-up (5 хв.)

Обговорення: “Why do we forget?”

Reading / Case study (25 хв.)

Робота з прикладами: експерименти Ebbinghaus, Baddeley тощо.

Завдання: заповнити схему Experiment – Method – Result – Conclusion.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases:

The study investigated...

Participants were asked to...

The results suggest that...

Практика: складання речень про процеси пам'яті.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: студент А – психолог, студент В – пацієнт.

Тема: “Memory problems and strategies to improve memory.”

Summing-up (5 хв.)

Узагальнення: процеси пам'яті та фактори впливу.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про пам'ять, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами

електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 7:

Прочитати додатковий матеріал про сучасні дослідження пам'яті.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Скласти власну схему стратегій запам'ятовування.

Індивідуальні завдання до Теми 7:

Есе (200–250 слів): “Which memory strategy is most effective for me and why.”

Презентація (3–5 хв.): “A famous memory experiment and its findings.”

ТЕМА 8. CAUSES OF MENTAL DISORDERS

Практичне заняття №8 – 4 год.

План

1. Біологічні та психологічні фактори

Warm-up (5 хв.)

Запитання: “How can genetics or brain chemistry affect behavior?”

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади досліджень (генетика, нейротрансмітери, когнітивні схеми).

Завдання: заповнити таблицю *Study – Method – Findings – Implications*.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: “The study examined...”, “Participants showed...”, “These results suggest...”

Практика: складання речень про фактори психічних розладів.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: психолог пояснює клієнту, чому певні фактори можуть впливати на психічний стан.

Обговорення в групах: “Which interventions could address these factors?”

Wrap-up (5 хв.)

Узагальнення біологічних і психологічних причин.

2. Соціальні фактори та інтеграція знань**Warm-up (10 хв.)**

Обговорення: *“How do family, culture, and social environment influence mental health?”*

Reading / Case study (25 хв.)

Робота з кейсами соціальних факторів (стрес на роботі, травма, соціальна ізоляція).

Завдання: визначити фактор → вплив → можливі заходи профілактики.

Speaking / Role-play (25 хв.)

Рольова гра: психолог консультує клієнта щодо соціальних причин психічних проблем.

Обговорення: які фактори можна змінити, а які – ні.

Writing / Reflection (15 хв.)

Написати короткий текст (120–150 слів): *“The most important factors influencing mental health and why.”*

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок теми та повторення ключової лексики.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про розумові розлади, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 8:

Прочитати статтю про біопсихосоціальну модель психічних розладів.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Скласти Mind Map «Causes of Mental Disorders».

Індивідуальні завдання до Теми 8:

Есе (200–250 слів): *“Which cause of mental disorders is the most significant in my country?”*

Презентація (3–5 хв.): *“One mental disorder and its contributing factors.”*

ТЕМА 9. PERSONALITY

Практичне заняття №9 – 6 год.

План

1. Вступ до теорій особистості

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: *“What makes people different? How can we describe personality?”*

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *traits, type, temperament, behaviour, disposition, psychodynamic, humanistic, cognitive.*

Matching + складання речень.

Reading (25 хв.)

Основні теорії особистості (Фрейд, Юнг, Бехевіоризм, Гуманістична психологія).

Завдання: заповнити таблицю *Theory – Key Idea – Representative Psychologist.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення в парах: *“Which theory best explains human personality?”*

Wrap-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Методи дослідження особистості

Warm-up (5 хв.)

Питання: *“How can we measure personality?”*

Reading / Case study (25 хв.)

Робота з прикладами тестів (MBTI, Big Five, projective tests).

Завдання: визначити метод → мету → приклад застосування.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: *“The study examined...”*, *“Participants scored high on...”*, *“This suggests that...”*

Практика на побудову речень.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: психолог проводить тестування, пояснює результати.

Дискусія: *“Can personality tests predict behaviour?”*

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок: методи дослідження та їх ефективність.

3. Практичне застосування знань про особистість

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: *“How can personality knowledge help in everyday life?”*

Case study / Reading (25 хв.)

Робота з кейсами: як знання про тип особистості допомагає у навчанні, роботі, команді.

Speaking / Role-play (25 хв.)

Студенти представляють себе як психологи та радять клієнтам, як використовувати знання про особистість.

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): *“How my personality affects my learning or work style.”*

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок термінів і навичок, обговорення практичного застосування.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про особистість, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 9:

Прочитати статтю про сучасні дослідження особистості.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Personality Theories – Methods – Application».

Індивідуальні завдання до Теми 9:

Есе (200–250 слів): “*Which personality theory do I agree with most and why?*”

Презентація (3–5 хв.): “*A personality test and its interpretation.*”

ТЕМА 10. MODERN ADDICTION

Практичне заняття №10 – 6 год.

1. Види сучасних залежностей.

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: “*What types of addiction exist today?*”

Brainstorm: substance addiction, behavioral addiction (gaming, social media, shopping).

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *addiction, dependency, withdrawal, tolerance, relapse, compulsive behaviour, substance abuse.*

Matching + речення з прикладами.

Reading (25 хв.)

Текст про сучасні залежності та їх вплив на психічне і фізичне здоров'я.

Завдання: скласти таблицю *Addiction – Signs – Consequences – Treatment.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення: *“Which addictions are the most harmful today?”*

Summing-up (10 хв.)

Підсумок лексики та понять.

2. Причини та фактори залежності**Warm-up (5 хв.)**

Питання: *“Why do people become addicted?”*

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади досліджень: біологічні, психологічні, соціальні фактори.

Завдання: заповнити таблицю *Factor – Example – Effect*.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: *“The study examined...”*, *“Participants exhibited...”*, *“These results indicate...”*

Практика: складання речень про фактори залежності.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: психолог консультує пацієнта, пояснює причини залежності та шляхи боротьби.

Summing-up (5 хв.)

Підсумок теми та ключових виразів.

3. Профілактика та лікування сучасних залежностей**Warm-up (10 хв.)**

Обговорення: *“How can society help prevent addiction?”*

Case study / Reading (25 хв.)

Аналіз програм лікування та профілактики (rehabilitation, counselling, support groups).

Speaking / Role-play (25 хв.)

Студенти представляють психологів, консультантів і обговорюють план допомоги пацієнту.

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): *“Prevention plan for a modern addiction.”*

Summing-up (5 хв.)

Підсумок теми, повторення ключових термінів і стратегій.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про залежності, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями

сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 10:

Прочитати статтю про сучасні методи профілактики та лікування залежностей.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Types of Addiction – Causes – Treatment».

Індивідуальні завдання до Теми 10:

Есе (200–250 слів): *“Which modern addiction is most dangerous in my country and why?”*

Презентація (3–5 хв.): *“A treatment program for a specific addiction.”*

ТЕМА 11. PARAPSYCHOLOGY

Практичне заняття №11 – 6 год.

План

1. Введення в парапсихологію

Warm-up (10 хв.)

Запитання: *“What do you know about parapsychology? Do you believe in psychic phenomena?”*

Brainstorm: telepathy, clairvoyance, psychokinesis, ESP.

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *parapsychology, extrasensory perception (ESP), telepathy, clairvoyance, psychokinesis, precognition.*

Matching + складання прикладів у реченнях.

Reading (25 хв.)

Текст підручника: історія парапсихології, дослідження та відомі кейси.

Завдання: заповнити таблицю *Phenomenon – Example – Research Findings – Controversy.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення: “*Which phenomena seem plausible and why?*”

Робота в парах.

Wrap-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Методи дослідження парапсихологічних явищ

Warm-up (5 хв.)

Питання: “*How could scientists study psychic phenomena?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади експериментів: Ganzfeld experiments, card-guessing tasks.

Завдання: скласти таблицю *Experiment – Method – Results – Criticism.*

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: “*The experiment tested...*”, “*Participants were asked to...*”, “*The results suggest...*”

Практика: складання речень про дослідження.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: студент А – парапсихолог, студент В – скептик, студент С – спостерігач.

Обговорення: “*Can parapsychology be considered a science?*”

Summing-up (5 хв.)

Підсумок методів та їх критики.

3. Критичне мислення та сучасні дослідження

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: “*Do you know any modern research or cases in parapsychology?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Сучасні експерименти та приклади скептичної оцінки.

Завдання: скласти таблицю *Claim – Evidence – Critical Evaluation.*

Speaking / Role-play (25 хв.)

Рольова гра: парапсихолог презентує дослідження, інший студент його критикує.

Обговорення: “*What makes research in parapsychology controversial?*”

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): “*My opinion on parapsychology and its place in psychology.*”

Summing-up (5 хв.)

Повторення ключової лексики та понять, обговорення аргументів *for* і *against*.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про парапсихологію, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 11:

Прочитати додатковий матеріал про парапсихологічні експерименти.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Parapsychology – Phenomena – Research – Criticism».

Індивідуальні завдання до Теми 11:

Есе (200–250 слів): “*Do I believe in parapsychology? Why or why not?*”

Презентація (3–5 хв.): “*One famous parapsychology experiment and its results.*”

ТЕМА 12. PSYCHOLOGY IN FUTURE**Практичне заняття №12 – 6 год.****План****1. Перспективи розвитку психології****Warm-up (10 хв.)**

Запитання: “*What trends do you see in psychology in the next 10–20 years?*”

Brainstorm: технології, штучний інтелект, міждисциплінарні дослідження.

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *future trends, technological advances, artificial intelligence, neuropsychology, interdisciplinary research, digital therapy.*

Matching + складання речень.

Reading (25 хв.)

Текст підручника: майбутні напрями розвитку психології.

Завдання: скласти таблицю *Trend – Description – Potential Impact.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення в парах: “*Which trend will have the biggest impact on psychology?*”

Summing-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Технології та штучний інтелект у психології**Warm-up (5 хв.)**

Питання: “*How can AI help psychologists in research or therapy?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади застосування технологій: AI diagnostics, virtual reality therapy, brain-computer interfaces.

Завдання: скласти таблицю *Technology – Application – Benefits – Challenges.*

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: “*This technology allows...*”, “*It helps psychologists to...*”, “*The main challenge is...*”

Практика: складання речень про технології та їх вплив.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: студент А – психолог, студент В – технологічний експерт.

Обговорення: “*What are the ethical implications of AI in psychology?*”

Summing-up (5 хв.)

Підсумок теми та ключової лексики.

3. Інновації та майбутнє психологічної практики

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: “How will psychological practice change in the next 20 years?”

Reading / Case study (25 хв.)

Сучасні приклади інновацій у психології: онлайн-консультації, gamification, biofeedback.

Завдання: скласти схему Innovation – Use – Advantages – Possible Issues.

Speaking / Role-play (25 хв.)

Студенти представляють психологів майбутнього: обговорюють нові методи роботи з клієнтами та досліджень.

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): “My vision of psychology in the future.”

Summing-up (5 хв.)

Підсумок: основні тенденції та виклики майбутньої психології.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про професію психолога у майбутньому, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 12:

Прочитати статтю про застосування AI і технологій у психології.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Future Psychology – Trends – Technology – Applications».

Індивідуальні завдання до Теми 12:

Есе (200–250 слів): *“How I imagine psychology will develop in the next 20 years.”*

Презентація (3–5 хв.): *“A technological innovation and its impact on psychology.”*

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Рекомендована література до Теми 1:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 2:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 3:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 4:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 5:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 6:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course

- Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
 4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
 5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 7:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 8:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 9:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 10:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 11:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 12:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:

1 семестр

1. Define psychology, its main goals as a scientific discipline.
2. Explain the difference between a hypothesis and a theory in psychology. Provide an example of each.
3. Describe the scientific method. How is it applied in psychological research?
4. Differentiate between basic research and applied research in psychology. Give an example of each.
5. Define the major perspectives in psychology, describe its main principles (e.g., behavioral, cognitive, psychodynamic)?
6. Compare and contrast quantitative and qualitative research methods in psychology. When might a psychologist choose one over the other?
7. Describe one of the famous psychological experiments (e.g., Milgram's obedience study). What were its findings, and how did it contribute to the field of psychology as a science?
8. List and briefly describe five major branches of psychology. How does each branch contribute to our understanding of human behavior?
9. Comment on clinical psychology, its difference from counseling psychology.
10. Explain the focus of cognitive psychology. How does it differ from behavioral psychology?
11. Describe the field of developmental psychology. What are some key areas of research within this branch?
12. Speak on the primary focus of social psychology. Provide an example of a research topic that would be studied within this branch.
13. Explain how psychological principles can be applied in the workplace. Provide an example of how industrial-organizational psychology can improve employee productivity.
14. Discuss the role of a forensic psychologist. How do they contribute to the legal system?
15. Provide an overview of cognitive-behavioral therapy (CBT) key techniques. How can cognitive-behavioral therapy (CBT) be used to treat anxiety disorders?
16. Describe how psychological assessments are used in clinical settings. What are some common types of assessments and their purposes?
17. Explain the importance of cultural competence in psychological practice. How can psychologists ensure they are providing culturally sensitive care?
18. Define the concept of language in psychology. How is it related to thought?
19. Explain the Sapir-Whorf hypothesis. How does it suggest that language influences thought?

20. Differentiate between surface structure and deep structure in language. How do these concepts relate to understanding and producing sentences?
21. Describe the stages of language development in children. How does this process illustrate the connection between thought and language?
22. Discuss the relationship between bilingualism and cognitive flexibility. How does knowing multiple languages affect thinking?
23. Explain the connection between personality traits and dream content. How might an individual's personality influence the themes or emotions in their dreams?
24. Discuss Freud's theory of dreams in relation to personality. How does he suggest that dreams reflect unconscious desires and conflicts?
25. Comment on the role of the concept of the "shadow" play in Carl Jung's interpretation of dreams? How does this relate to an individual's personality?
26. Describe how personality disorders might manifest in dream patterns. Provide examples of how specific disorders could influence dream content.
27. Compare and contrast the activation-synthesis theory and the continuity hypothesis in explaining the relationship between dreams and personality. Which theory do you find more compelling, and why?
28. Explain the difference between automatic and controlled processes in language use. Provide examples of each.
29. Analyze the impact of language on memory. How can the way information is worded affect recall and understanding?
30. Discuss how language can shape social perception. Provide an example of how specific language use can influence attitudes or stereotypes.

2 семестр

1. Discuss potential impacts of technologies on psychology. What emerging technologies are expected to shape the future of psychological research and practice?
2. Comment on artificial intelligence be integrated into therapeutic practices in the future. What are some ethical considerations?
3. Predict the future challenges that psychologists may face in addressing mental health issues. How can the field prepare for these challenges?
4. Discuss the potential role of virtual reality in future psychological treatments. What are its possible benefits and limitations?
5. Speak on the advancements in neuroscience influence the future of personality assessment. What might change in how we understand and measure personality?
6. Define parapsychology and its main areas of study. Why is it considered a controversial field?
7. Discuss the historical context of parapsychology. How has it evolved over time?
8. Comment on the scientific stance on phenomena such as telepathy and clairvoyance. Why do many psychologists remain skeptical?

9. Analyze the methods used in parapsychological research. How do they differ from mainstream psychological research methods?
10. Discuss a famous parapsychology experiment. What were its findings, and how was it received by the scientific community?
11. Comment on the concept of addiction evolved in modern psychology. Compare substance addiction with behavioral addiction.
12. Discuss the psychological mechanisms underlying internet addiction. How does it differ from traditional forms of addiction?
13. Comment on the role personality plays in susceptibility to addiction. Provide examples of personality traits that may increase risk.
14. Analyze the impact of social media on modern addiction. How does it contribute to addictive behaviors?
15. Discuss the effectiveness of current psychological treatments for addiction. What are some emerging therapies?
16. Compare and contrast the Big Five personality traits with the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI). Which do you believe is more scientifically valid, and why?
17. Comment on how culture influences personality development. Provide examples of how personality traits might vary across different cultures.
18. Discuss the role of genetics and environment in shaping personality. How do these factors interact?
19. Explain the concept of personality disorders. How are they diagnosed and treated in modern psychology?
20. What is the role of personality assessment in organizational settings? How can it be used to improve employee selection and development?
21. Identify and debunk three common myths about mental disorders. Why do these myths persist in society?
22. Discuss the stigma associated with mental health disorders. How can psychology help reduce this stigma?
23. Analyze the portrayal of mental disorders in the media. How does it contribute to public misconceptions?
24. Explain the difference between mental health issues and mental illness. Why is it important to distinguish between the two?
25. Speak on common myths about specific mental disorders, such as schizophrenia or bipolar disorder. How do these myths affect those diagnosed with these conditions?
26. Explain the different types of memory (e.g., sensory, short-term, long-term). How do they interact in the process of remembering?
27. Discuss the concept of false memories. What factors contribute to the formation of false memories?
28. Comment on how strong emotions can enhance or distort memories. Provide examples.
29. Analyze the effects of aging on memory. What are some strategies to mitigate memory decline in older adults?

30. Discuss the role of sleep in memory consolidation. How does it impact learning and recall?

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ПЛАНІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь

магістр

(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)

Спеціальність

С4 Психологія

(шифр і назва)

Освітня програма

Психологія, наказ від 24.04.2024, № 32-02

(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)

Статус навчальної дисципліни

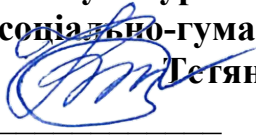
обов'язкова

(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання:

англійська

Плани практичних занять обговорені та схвалені на засіданні кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін
протокол від 13.06.2025 року №11

**Завідувач кафедри
міжкультурної комунікації та
соціально-гуманітарних дисциплін**
**Тетяна КРАШЕНІННІКОВА**

(підпис)

Дніпро – 2025

Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови // Плани практичних занять для заочної форми навчання. Дніпро: Дніпровський гуманітарний університет, 2025. 35 с.

РОЗРОБНИК:

Холод І.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін

І семестр
ТЕМА 1. WHAT IS PSYCHOLOGY? PERSONALITY THEORIES.

Практичне заняття № 1 – 2 год.

План

1. Вступ до психології, основні галузі.

Warm-up (10 хв)

Обговорення: *“What do you think psychology studies?”*

Мозковий штурм: скласти “word cloud” із відомих термінів.

Vocabulary focus (20 хв)

Робота з ключовими словами (mind, behavior, clinical psychology, social psychology, counselling).

Matching: галузь психології – її опис.

Mini-quiz: “Guess the branch of psychology.”

Reading (30 хв)

Опрацювання вступного тексту з підручника.

Завдання: знайти визначення психології, підкреслити ключові терміни.

Робота в парах: скласти 2–3 питання до тексту для іншої пари.

Speaking (15 хв)

Дискусія: *“Why is psychology important in everyday life?”*

Групи формують аргументи та діляться з класом.

Summing-up (5 хв)

Підсумок: ключові поняття та слова.

2. Психологія як наука, професія психолога.

Warm-up (5 хв)

Обговорення: *“What skills should a psychologist have?”*

Listening (25 хв)

Прослуховування уривку з підручника (інтерв'ю/лекція).

Завдання: заповнити таблицю *“areas of psychology – examples of application”*.

Перевірка в парах.

Language focus (20 хв)

Academic phrases: *Psychology is concerned with... / Psychologists are involved in... / The aim of psychology is to...*

Тренування: складання власних речень.

Speaking (25 хв)

Рольова гра: “Student – Journalist, interviewing a psychologist.”

Обговорення в групах: *“Which branch of psychology would you choose for your career and why?”*

Summing-up (5 хв)

Узагальнення: які нові слова й вирази засвоєні.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про психологію як науку,

будувати висловлювання з теми, використовуючи стверджувальну та заперечну форми теперішнього неозначеного часу дієслова та стверджувальну та заперечну форми дієслова to be в теперішньому неозначеному часі, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 1

Читання: коротка стаття “History of Psychology” (онлайн або з додаткових джерел).

Вправи: скласти *glossary* (10–12 нових термінів із визначеннями англійською).

Writing task: написати короткий абзац (80–100 слів) “*Why psychology is important in modern society*”.

Індивідуальні завдання до Теми 1:

Підготувати міні-презентацію (3–4 хв) про одного відомого психолога (наприклад, Freud, Skinner, Maslow).

Зробити mind map “Branches of Psychology” з прикладами застосування.

Виконати завдання на Academic Vocabulary (наприклад, скласти 5 власних речень з виразами *is concerned with, deals with, focuses on*)

ТЕМА 2. BRANCHES OF PSYCHOLOGY

Практичне заняття №2 – 2 год.

План

1. Branches of psychology. Основні галузі психології.

Warm-up (10 хв)

Запитання: “Which branches of psychology do you already know?”

Мозковий штурм: студенти на дошці записують галузі (clinical, educational, cognitive, developmental, social, industrial/organizational).

Vocabulary focus (20 хв)

Matching exercise: branch – definition – example.

Drill: студенти складають речення з новими словами.

Mini-quiz у групах: “Which branch studies...?”

Reading (30 хв)

Робота з текстом у підручнику (опис гілок психології).

Завдання: знайти у тексті визначення та приклади застосування кожної гілки.

Робота в парах: скласти коротку таблицю Branch – Focus – Application.

Speaking (15 хв)

Групова дискусія: “Which branch of psychology do you think is the most important today?”

Короткі аргументи від кожної групи.

Summing-up (5 хв)

Повторення ключових понять і термінів.

2. Застосування галузей психології в професійній діяльності.

Warm-up (5 хв)

Питання: “Which branch of psychology would you choose for your future career? Why?”

Listening (25 хв)

Прослуховування уривку з підручника (або адаптованої лекції).

Завдання: заповнити таблицю Branch – Typical work – Example task.

Перевірка в парах.

Language focus (20 хв)

Academic phrases:

This branch deals with...

Psychologists in this field focus on...

An example of this branch is...

Практика: складання власних речень.

Speaking (25 хв)

Рольова гра: “Career fair” — студенти представляють різні гілки психології та «рекламують» їх однокласникам.

Обговорення: “Which branch has the greatest impact on society?”

Summing-up (5 хв)

Висновки: які галузі є найбільш перспективними.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про галузі психології, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Тем 2:

Читання: знайти коротку статтю/зімку про одну гілку психології (наприклад, cognitive psychology, forensic psychology).

Glossary task: укласти міні-гласарій (10 термінів із визначеннями англійською).

Writing task: написати короткий абзац (80–100 слів) “The branch of psychology I find most interesting and why”.

Індивідуальні завдання до Теми 2:

Підготувати міні-презентацію (3–4 хв) про одну галузь психології (історія, відомі представники, сучасні дослідження).

Зробити mind map “Branches of Psychology” із прикладами професій.

Скласти 8–10 речень, використовуючи академічні вирази (is concerned with, focuses on, is applied in, is related to).

ТЕМА 3. PSYCHOLOGY IN PRACTICE

Практичне заняття №3 – 2 год.

План

1. Психолог у сучасному суспільстві.

Warm-up (10 хв)

Запитання: “*Where can psychologists work in your country?*”

Brainstorm: студенти створюють список сфер.

Vocabulary focus (20 хв)

Matching: *term – definition – example* (clinical, educational, industrial/organizational, forensic, counselling).

Drill: скласти по одному реченню з кожним терміном.

Reading (30 хв)

Опрацювання тексту з підручника (вступ про психологію на практиці).

Завдання: виділити професійні сфери та приклади роботи.

Робота в парах: скласти таблицю *Field – Role – Task*.

Speaking (15 хв)

Міні-дискусія: “*Which branch of applied psychology do you consider the most important today?*”

Summing-up (5 хв)

Підсумок ключових термінів.

2. Практична діяльність психолога у різних сферах.

Warm-up (5 хв)

Обговорення: “*What personal qualities should a good practising psychologist have?*”

Listening (25 хв)

Аудіювання (з підручника або адаптований уривок).

Завдання: заповнити схему *Psychologist – Area – Typical tasks – Skills*.

Обговорення у парах.

Language focus (20 хв)

Useful expressions:

Psychologists are employed in...

The role of a psychologist is to...

In practice, they often deal with...

Вправи на побудову речень.

Speaking (25 хв)

Рольова гра: *“Interview with a psychologist”* — один студент журналіст, інший психолог.

Обмін ролями.

Wrap-up (5 хв)

Обговорення: що нового дізналися.

3. Приклади практики: кейси та кар’єрні можливості.

Warm-up (10 хв)

Запитання: *“Which area of psychology would you like to work in? Why?”*

Case study (30 хв)

Робота з кейсами (із підручника або додатково дібрані): приклади роботи психолога у школі, бізнесі, медицині.

Завдання: визначити проблему → дії психолога → результат.

Writing focus (20 хв)

Вправи: скласти абзац із виразами

The psychologist’s task was to...

The intervention included...

As a result...

Speaking (15 хв)

Дебати: *“Which applied area of psychology has the greatest impact on people’s lives?”*

Wrap-up (5 хв)

Повторення ключових слів і виразів.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про психологію будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м’яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами

електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Індивідуальні завдання до Теми 3:

Прочитати додатковий матеріал про одну сферу практики (наприклад, *forensic psychology* або *sport psychology*).

Скласти міні-глосарій (10–12 термінів).

Написати короткий есе (100–120 слів): “*The role of a psychologist in solving everyday problems.*”

Індивідуальні завдання до Теми 3:

Міні-презентація (3–4 хв) про одну сферу практичної психології.

Постер або mind map “Psychology in Practice” (галузь – завдання – приклади).

Скласти список із 8–10 академічних виразів (*is concerned with, provides support, works with, is responsible for*) та використати їх у власному прикладі.

ТЕМА 4. PSYCHOLOGY AND COMPUTERS (IN THE 20-TH AND 21-ST CENTURIES).

Практичне заняття №4 – 2 год.

План

1. Історія використання комп’ютерів у психології (XX ст.)

Вступна бесіда (10 хв.)

Запитати: “How do you think computers were first used in psychology?”

Робота з асоціаціями (дослідження пам’яті, експерименти, статистика).

Лексична робота (20 хв.)

Ознайомлення з ключовими словами юніту: data processing, reaction time, mainframe, cognitive modeling, statistical analysis.

Matching + приклади в реченнях.

Читання (25 хв.)

Робота з текстом про використання комп'ютерів у психологічних дослідженнях у XX ст.

Завдання: визначити головну ідею абзаців + знайти приклади застосувань.

Listening (15 хв.)

Прослуховування уривку про ранні експерименти з комп'ютерами.

True/False + коротке обговорення.

Summing-up (10 хв.)

Міні-дискусія: "Were computers essential for psychology in the 20th century?"

2. Комп'ютери і психологія у XXI ст.

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: "How do psychologists use computers today?"

Vocabulary (20 хв.)

Робота з термінами: virtual reality, brain imaging, artificial intelligence, online therapy, big data, neuroinformatics.

Gap-fill / словотворення.

Reading (25 хв.)

Робота з уривком про сучасні комп'ютерні технології (fMRI, VR-терапія).

Завдання: скласти таблицю "Technology – Application – Psychological Benefit".

Speaking activity (15 хв.)

Рольова гра: студент А – клінічний психолог, студент В – клієнт, студент С – ІТ-консультант. Обговорення, як технології можуть допомогти.

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення: Which technology is the most useful for psychology today?

3. Дискусія та розвиток критичного мислення

Вступ (10 хв.)

Перевірка домашнього завдання (пошук прикладів технологій у психології).

Аудіювання / Відео (20 хв.)

Короткий репортаж про AI у психодіагностиці чи використання чатботів у терапії.

Завдання: заповнити таблицю Advantages / Disadvantages.

Групова робота (25 хв.)

Дебати: "Will computers replace psychologists in the future?"

Поділ на команди For і Against.

Письмова практика (15 хв.)

Написати короткий есе-план (150–180 слів): "The role of computers in psychology: past, present, future."

Підсумок (10 хв.)

Рефлексія: що нового дізналися? Які навички відпрацювали?

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про психологію будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання

формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англомовного наукового тексту; структуру англомовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 4:

Опрацювати додаткові тексти про застосування AI, VR та big data у психології.

Скласти словник із 15–20 нових термінів теми.

Підготувати коротку презентацію (5 хв.) “One modern computer technology in psychology” з прикладами.

Індивідуальні завдання до Теми 4:

Написати есе (250 слів): “Do you think AI can diagnose mental disorders better than humans?”

Виконати завдання на Moodle/Quizlet: терміни + comprehension check.

ТЕМИ 5. DREAMS AND PERSONALITIES

План

1. Роль снів у психології.

Warm-up (10 хв.)

Запитати: “Do you usually remember your dreams? Do dreams have meaning?”

Створення асоціативної карти Dreams – Psychology – Personality.

Vocabulary (20 хв.)

Введення ключових слів: subconscious, dream analysis, symbolism, interpretation, wish-fulfilment, archetypes.

Matching exercise + скласти приклади в реченнях.

Reading (25 хв.)

Робота з уривком про Фрейда та Юнга (погляди на сни).

Завдання: заповнити таблицю Freud vs. Jung – Similarities / Differences.

Speaking (15 хв.)

Міні-дискусія: “Do you agree that dreams reflect unconscious desires?”

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення: ключові ідеї + коротке опитування по лексичі.

2. Сни і риси особистості.

Lead-in(10 хв.)

Перевірка домашнього завдання (короткий опис власного сну англійською).

Listening (20 хв.)

Прослуховування/відео: сучасні дослідження сновидінь.

Завдання: note-taking + складання Mind Map Functions of dreams.

Speaking (25 хв.)

Рольова гра: психолог пояснює клієнту символіку сну (робота в парах).

Обговорення: “Can dream patterns show personality traits?”

Writing (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): “One dream that reflects my personality.”

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення теми: сни як інструмент розуміння особистості.

3. Практичне застосування знань про сни та риси особистості

Warm-up (10 хв.)

Обговорення в парах: “Have you ever had a dream that reflected your personality or fears?”

Короткий обмін досвідом.

Case Study / Reading (25 хв.)

Робота з кейсами із підручника або адаптованими прикладами психологічних досліджень снів.

Завдання: визначити символи сну → пояснити значення → зробити висновок про особистість.

Speaking activity (25 хв.)

Рольова гра: один студент – психолог, інший – клієнт, третій – спостерігач.

Обговорення: *“What can this dream tell about the client’s personality?”*

Обмін ролями, проговорення термінів англійською.

Writing / Reflection (15 хв.)

Написати короткий текст (120–150 слів): *“One dream I remember and what it reveals about personality.”*

Summing-up (5 хв.)

Повторення ключових термінів та понять: subconscious, archetype, wish-fulfilment, symbolism.

Коротке опитування: що нового дізналися студенти.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про сни у роботі психолога будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 5:

Вести «Dream diary» (3–5 записів) англійською, з аналізом символів і можливого відображення рис особистості.

Прочитати статтю про сучасні дослідження зв'язку снів і особистості.

Підготувати 5–10 речень із новою лексикою для наступного заняття.

Індивідуальні завдання до Теми 5:

Міні-презентація (3–5 хв.) на тему: “*How dreams reveal personality*” із прикладами реальних кейсів.

Написати есе (200–250 слів): “*The importance of dream analysis in understanding personality.*”

ТЕМА 6. THOUGHTS AND LANGUAGES

Практичне заняття №6 – 2 год.

План

1. Зв'язок між мисленням і мовою.

Warm-up (10 хв.)

Запитання до студентів: “Can we think without language?”

Коротка дискусія в парах → узагальнення ідей на дошці.

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: cognition, linguistic relativity, inner speech, concept formation, language acquisition, Sapir-Whorf hypothesis.

Завдання: matching + складання речень у парах.

Reading (25 хв.)

Робота з текстом (Sapir-Whorf hypothesis, роль мови у формуванні мислення).

Завдання: True/False + короткі відповіді на запитання.

Speaking (15 хв.)

Обговорення в групах: “Does language shape thought or thought shape language?”

Summing-up (10 хв.)

Узагальнення ключових ідей, короткий словниковий тест.

2. Мова як інструмент пізнання.

Вступ (10 хв.)

Перевірка домашнього завдання (написати приклади слів/понять, які складно перекласти іншою мовою).

Аудіювання / Відео (20 хв.)

Матеріал про когнітивну лінгвістику (коротке інтерв'ю/відео).

Завдання: виписати 3 головні ідеї + скласти Mind Map.

Speaking activity (25 хв.)

Дебати: “Bilingual people think differently from monolingual people – agree or disagree.”

Аргументи For i Against.

Writing (15 хв.)

Міні-есе (120–150 слів): “How language influences the way I think.”

Підсумок (10 хв.)

Reflection-коло: кожен студент формулює одну ідею, яку запам’ятав.

3. Практичне застосування знань про мислення і мову

Warm-up (10 хв.)

Обговорення в парах: “Give examples of how language affects decision-making or problem-solving in everyday life.”

Reading / Case Study (25 хв.)

Короткий кейс із когнітивної психології: вплив мови на вибір (наприклад, framing effect, переклад понять у різних мовах).

Завдання: скласти таблицю Scenario – Language Used – Effect on Thinking.

Speaking (25 хв.)

Рольова гра: студент А – психолог, студент В – клієнт, який має труднощі у вираженні думок; студент С – спостерігач.

Обговорення впливу мови на процес мислення та розуміння.

Writing / Reflection (15 хв.)

Написати короткий текст (100–120 слів): “How language shapes the way I think and solve problems.”

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок теми, повторення ключових термінів і виразів.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про мову, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м’яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору,

спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 6:

Скласти 5 прикладів ситуацій, де різні слова або формулювання змінюють рішення або поведінку.

Продовжити вести словник термінів з теми.

Підготувати коротку усну презентацію: “Example of linguistic relativity in my life.”

Індивідуальні завдання до Теми 6:

Есе (200–250 слів): “Without language there is no thought – discuss.”

Підготувати 5-хвилинну презентацію: “A psychological theory of the relationship between thought and language” (наприклад, Виготський, Чомські).

2 СЕМЕСТР

ТЕМА 7. MEMORY

Практичне заняття №7 – 2 год.

План

1. Вступ до пам'яті та її види.

Warm-up (10 хв.)

Запитання: “How do you remember things? Can you memorize quickly?”

Brainstorm: студенти називають види пам'яті (sensory, short-term, long-term).

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: encoding, storage, retrieval, short-term memory, long-term memory, sensory memory, working memory.

Matching exercise: термін → визначення → приклад.

Drill: складання речень із новою лексикою.

Reading (25 хв.)

Робота з текстом підручника про структуру пам'яті.

Завдання: скласти таблицю Type of Memory – Duration – Capacity – Example.

Speaking (15 хв.)

Обговорення в парах: “Which type of memory is the most important in everyday life?”

Summing-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Процеси пам'яті та фактори, що впливають на запам'ятовування

Warm-up (5 хв.)

Обговорення: “Why do we forget?”

Reading / Case study (25 хв.)

Робота з прикладами: експерименти Ebbinghaus, Baddeley тощо.

Завдання: заповнити схему Experiment – Method – Result – Conclusion.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases:

The study investigated...

Participants were asked to...

The results suggest that...

Практика: складання речень про процеси пам'яті.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: студент А – психолог, студент В – пацієнт.

Тема: “Memory problems and strategies to improve memory.”

Summing-up (5 хв.)

Узагальнення: процеси пам'яті та фактори впливу.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про пам'ять, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 7:

Прочитати додатковий матеріал про сучасні дослідження пам'яті.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Скласти власну схему стратегій запам'ятовування.

Індивідуальні завдання до Теми 7:

Есе (200–250 слів): “Which memory strategy is most effective for me and why.”

Презентація (3–5 хв.): “A famous memory experiment and its findings.”

TEMA 8. CAUSES OF MENTAL DISORDERS

Практичне заняття №8 – 2 год.

План

1. Біологічні та психологічні фактори

Warm-up (5 хв.)

Запитання: “*How can genetics or brain chemistry affect behavior?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади досліджень (генетика, нейротрансмітери, когнітивні схеми).

Завдання: заповнити таблицю *Study – Method – Findings – Implications*.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: “*The study examined...*”, “*Participants showed...*”, “*These results suggest...*”

Практика: складання речень про фактори психічних розладів.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: психолог пояснює клієнту, чому певні фактори можуть впливати на психічний стан.

Обговорення в групах: “*Which interventions could address these factors?*”

Wrap-up (5 хв.)

Узагальнення біологічних і психологічних причин.

2. Соціальні фактори та інтеграція знань

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: *“How do family, culture, and social environment influence mental health?”*

Reading / Case study (25 хв.)

Робота з кейсами соціальних факторів (стрес на роботі, травма, соціальна ізоляція).

Завдання: визначити фактор → вплив → можливі заходи профілактики.

Speaking / Role-play (25 хв.)

Рольова гра: психолог консультує клієнта щодо соціальних причин психічних проблем.

Обговорення: які фактори можна змінити, а які – ні.

Writing / Reflection (15 хв.)

Написати короткий текст (120–150 слів): *“The most important factors influencing mental health and why.”*

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок теми та повторення ключової лексики.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про розумові розлади, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 8:

Прочитати статтю про біопсихосоціальну модель психічних розладів.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Скласти Mind Map «Causes of Mental Disorders».

Індивідуальні завдання до Теми 8:

Есе (200–250 слів): *“Which cause of mental disorders is the most significant in my country?”*

Презентація (3–5 хв.): *“One mental disorder and its contributing factors.”*

ТЕМА 9. PERSONALITY

Практичне заняття №9 – 2год.

План

1. Вступ до теорій особистості

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: *“What makes people different? How can we describe personality?”*

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *traits, type, temperament, behaviour, disposition, psychodynamic, humanistic, cognitive.*

Matching + складання речень.

Reading (25 хв.)

Основні теорії особистості (Фрейд, Юнг, Бехевіоризм, Гуманістична психологія).

Завдання: заповнити таблицю *Theory – Key Idea – Representative Psychologist.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення в парах: *“Which theory best explains human personality?”*

Wrap-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Методи дослідження особистості

Warm-up (5 хв.)

Питання: *“How can we measure personality?”*

Reading / Case study (25 хв.)

Робота з прикладами тестів (MBTI, Big Five, projective tests).

Завдання: визначити метод → мету → приклад застосування.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: *“The study examined...”, “Participants scored high on...”, “This suggests that...”*

Практика на побудову речень.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: психолог проводить тестування, пояснює результати.

Дискусія: *"Can personality tests predict behaviour?"*

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок: методи дослідження та їх ефективність.

3. Практичне застосування знань про особистість

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: *"How can personality knowledge help in everyday life?"*

Case study / Reading (25 хв.)

Робота з кейсами: як знання про тип особистості допомагає у навчанні, роботі, команді.

Speaking / Role-play (25 хв.)

Студенти представляють себе як психологи та радять клієнтам, як використовувати знання про особистість.

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): *"How my personality affects my learning or work style."*

Wrap-up (5 хв.)

Підсумок термінів і навичок, обговорення практичного застосування.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про особистість, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 9:

Прочитати статтю про сучасні дослідження особистості.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Personality Theories – Methods – Application».

Індивідуальні завдання до Теми 9:

Есе (200–250 слів): “*Which personality theory do I agree with most and why?*”

Презентація (3–5 хв.): “*A personality test and its interpretation.*”

ТЕМА 10. MODERN ADDICTION

Практичне заняття №10 – 2 год.

План

1. Види сучасних залежностей.

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: “*What types of addiction exist today?*”

Brainstorm: substance addiction, behavioral addiction (gaming, social media, shopping).

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *addiction, dependency, withdrawal, tolerance, relapse, compulsive behaviour, substance abuse.*

Matching + речення з прикладами.

Reading (25 хв.)

Текст про сучасні залежності та їх вплив на психічне і фізичне здоров'я.

Завдання: скласти таблицю *Addiction – Signs – Consequences – Treatment.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення: “*Which addictions are the most harmful today?*”

Summing-up (10 хв.)

Підсумок лексики та понять.

2. Причини та фактори залежності

Warm-up (5 хв.)

Питання: *“Why do people become addicted?”*

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади досліджень: біологічні, психологічні, соціальні фактори.

Завдання: заповнити таблицю *Factor – Example – Effect*.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: *“The study examined...”*, *“Participants exhibited...”*, *“These results indicate...”*

Практика: складання речень про фактори залежності.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: психолог консультує пацієнта, пояснює причини залежності та шляхи боротьби.

Summing-up (5 хв.)

Підсумок теми та ключових виразів.

3. Профілактика та лікування сучасних залежностей

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: *“How can society help prevent addiction?”*

Case study / Reading (25 хв.)

Аналіз програм лікування та профілактики (rehabilitation, counselling, support groups).

Speaking / Role-play (25 хв.)

Студенти представляють психологів, консультантів і обговорюють план допомоги пацієнту.

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): *“Prevention plan for a modern addiction.”*

Summing-up (5 хв.)

Підсумок теми, повторення ключових термінів і стратегій.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про залежності, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англомовного наукового тексту; структуру англомовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій

- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно

- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми

- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 10:

Прочитати статтю про сучасні методи профілактики та лікування залежностей.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Types of Addiction – Causes – Treatment».

Індивідуальні завдання до Теми 10:

Есе (200–250 слів): “Which modern addiction is most dangerous in my country and why?”

Презентація (3–5 хв.): “A treatment program for a specific addiction.”

ТЕМА 11. PARAPSYCHOLOGY

План

1. Введення в парапсихологію

Warm-up (10 хв.)

Запитання: “What do you know about parapsychology? Do you believe in psychic phenomena?”

Brainstorm: telepathy, clairvoyance, psychokinesis, ESP.

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *parapsychology, extrasensory perception (ESP), telepathy, clairvoyance, psychokinesis, precognition.*

Matching + складання прикладів у реченнях.

Reading (25 хв.)

Текст підручника: історія парапсихології, дослідження та відомі кейси.

Завдання: заповнити таблицю *Phenomenon – Example – Research Findings – Controversy.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення: “*Which phenomena seem plausible and why?*”

Робота в парах.

Wrap-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Методи дослідження парапсихологічних явищ

Warm-up (5 хв.)

Питання: “*How could scientists study psychic phenomena?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади експериментів: Ganzfeld experiments, card-guessing tasks.

Завдання: скласти таблицю *Experiment – Method – Results – Criticism*.

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: “*The experiment tested...*”, “*Participants were asked to...*”, “*The results suggest...*”

Практика: складання речень про дослідження.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: студент А – парапсихолог, студент В – скептик, студент С – спостерігач.

Обговорення: “*Can parapsychology be considered a science?*”

Summing-up (5 хв.)

Підсумок методів та їх критики.

3. Критичне мислення та сучасні дослідження

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: “*Do you know any modern research or cases in parapsychology?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Сучасні експерименти та приклади скептичної оцінки.

Завдання: скласти таблицю *Claim – Evidence – Critical Evaluation*.

Speaking / Role-play (25 хв.)

Рольова гра: парапсихолог презентує дослідження, інший студент його критикує.

Обговорення: “*What makes research in parapsychology controversial?*”

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): “*My opinion on parapsychology and its place in psychology.*”

Summing-up (5 хв.)

Повторення ключової лексики та понять, обговорення аргументів *for* і *against*.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про парапсихологію, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані

слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 11:

Прочитати додатковий матеріал про парапсихологічні експерименти.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Parapsychology – Phenomena – Research – Criticism».

Індивідуальні завдання до Теми 11:

Есе (200–250 слів): “*Do I believe in parapsychology? Why or why not?*”

Презентація (3–5 хв.): “*One famous parapsychology experiment and its results.*”

ТЕМА 12. PSYCHOLOGY IN FUTURE

Практичне заняття №12 – 2 год.

План

1. Перспективи розвитку психології

Warm-up (10 хв.)

Запитання: “*What trends do you see in psychology in the next 10–20 years?*”

Brainstorm: технології, штучний інтелект, міждисциплінарні дослідження.

Vocabulary (20 хв.)

Ключові терміни: *future trends, technological advances, artificial intelligence, neuropsychology, interdisciplinary research, digital therapy.*

Matching + складання речень.

Reading (25 хв.)

Текст підручника: майбутні напрями розвитку психології.

Завдання: скласти таблицю *Trend – Description – Potential Impact.*

Speaking (15 хв.)

Обговорення в парах: “*Which trend will have the biggest impact on psychology?*”

Summing-up (10 хв.)

Підсумок ключових термінів і понять.

2. Технології та штучний інтелект у психології

Warm-up (5 хв.)

Питання: “*How can AI help psychologists in research or therapy?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Приклади застосування технологій: AI diagnostics, virtual reality therapy, brain-computer interfaces.

Завдання: скласти таблицю *Technology – Application – Benefits – Challenges.*

Language focus (20 хв.)

Academic phrases: “*This technology allows...*”, “*It helps psychologists to...*”, “*The main challenge is...*”

Практика: складання речень про технології та їх вплив.

Speaking / Discussion (25 хв.)

Рольова гра: студент А – психолог, студент В – технологічний експерт.

Обговорення: “*What are the ethical implications of AI in psychology?*”

Summing-up (5 хв.)

Підсумок теми та ключової лексики.

3. Інновації та майбутнє психологічної практики

Warm-up (10 хв.)

Обговорення: “*How will psychological practice change in the next 20 years?*”

Reading / Case study (25 хв.)

Сучасні приклади інновацій у психології: онлайн-консультації, gamification, biofeedback.

Завдання: скласти схему *Innovation – Use – Advantages – Possible Issues.*

Speaking / Role-play (25 хв.)

Студенти представляють психологів майбутнього: обговорюють нові методи роботи з клієнтами та досліджень.

Writing / Reflection (15 хв.)

Короткий текст (120–150 слів): “*My vision of psychology in the future.*”

Summing-up (5 хв.)

Підсумок: основні тенденції та виклики майбутньої психології.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розповідати про професію психолога у майбутньому, будувати висловлювання з теми, логічно та послідовно робити розгорнуті повідомлення за темою або за ситуацією; письмово виконувати завдання формату «відповідність слів з їх визначеннями», «вибір правильного слова для заповнення таблиці», «правильні/хибні твердження», «вставити надані слова в речення». у результаті засвоєння теми слухач повинен знати: поняття основних структурних елементів англomовного наукового тексту; структуру англomовного наукового тексту. Необхідно володіти: стратегіями сприйняття, аналізу, створення усних та письмових текстів різних типів та жанрів. Здобувачі вищої освіти розвивають іншомовну комунікативну компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі за вказаною темою. Тема також охоплює формування лексичної компетентності у професійній сфері спілкування. Контекст охоплює класифікація емоційних станів та вплив подій на емоції людини.

Soft skills development (формування м'яких навичок):

- комунікативні навички: письмове, усне вербальне й невербальне спілкування іноземною мовою; уміння грамотно спілкуватися засобами електронної пошти, соціальних мереж, Telegram каналів, освітньої платформи Moodle; вести суперечки і відстоювати власну точку зору, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати публічно: навички, необхідні для публічного виступу, проведення презентацій
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтуватися на вирішення проблеми
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. особисті якості: креативне і критичне мислення; етика поведінки, терпіння, чесність, повага до оточуючих.

Завдання для самостійної роботи до Теми 12:

Прочитати статтю про застосування AI і технологій у психології.

Підготувати словник (15–20 термінів) з прикладами речень.

Mind Map: «Future Psychology – Trends – Technology – Applications».

Індивідуальні завдання до Теми 12:

Есе (200–250 слів): *“How I imagine psychology will develop in the next 20 years.”*

Презентація (3–5 хв.): *“A technological innovation and its impact on psychology.”*

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Рекомендована література до Теми 1:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 2:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 3:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 4:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 5:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 6:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 7:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course

Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 8:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 9:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 10:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.

3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.

4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.

5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry

Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 11:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

Рекомендована література до Теми 12:

1. Emily Ralls, Caroline Riggs. The Little Book of Psychology: An Introduction to the Key Psychologists and Theories You Need to Know. Summersdale. 2022.
2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Editor Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2012. 137 p.
3. Career Paths. Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Liberty House. Published by Express Publishing, 2017. 120 p.
4. Introduction to Psychology / Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French, 2016. 409 p.
5. English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book / Terry Philips. Published by Garnet Publishing Ltd, UK, 2010. 137 p.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:

1 семестр

1. Define psychology, its main goals as a scientific discipline.
2. Explain the difference between a hypothesis and a theory in psychology. Provide an example of each.
3. Describe the scientific method. How is it applied in psychological research?
4. Differentiate between basic research and applied research in psychology. Give an example of each.
5. Define the major perspectives in psychology, describe its main principles (e.g., behavioral, cognitive, psychodynamic)?
6. Compare and contrast quantitative and qualitative research methods in psychology. When might a psychologist choose one over the other?

7. Describe one of the famous psychological experiments (e.g., Milgram's obedience study). What were its findings, and how did it contribute to the field of psychology as a science?
8. List and briefly describe five major branches of psychology. How does each branch contribute to our understanding of human behavior?
9. Comment on clinical psychology, its difference from counseling psychology.
10. Explain the focus of cognitive psychology. How does it differ from behavioral psychology?
11. Describe the field of developmental psychology. What are some key areas of research within this branch?
12. Speak on the primary focus of social psychology. Provide an example of a research topic that would be studied within this branch.
13. Explain how psychological principles can be applied in the workplace. Provide an example of how industrial-organizational psychology can improve employee productivity.
14. Discuss the role of a forensic psychologist. How do they contribute to the legal system?
15. Provide an overview of cognitive-behavioral therapy (CBT) key techniques. How can cognitive-behavioral therapy (CBT) be used to treat anxiety disorders?
16. Describe how psychological assessments are used in clinical settings. What are some common types of assessments and their purposes?
17. Explain the importance of cultural competence in psychological practice. How can psychologists ensure they are providing culturally sensitive care?
18. Define the concept of language in psychology. How is it related to thought?
19. Explain the Sapir-Whorf hypothesis. How does it suggest that language influences thought?
20. Differentiate between surface structure and deep structure in language. How do these concepts relate to understanding and producing sentences?
21. Describe the stages of language development in children. How does this process illustrate the connection between thought and language?
22. Discuss the relationship between bilingualism and cognitive flexibility. How does knowing multiple languages affect thinking?
23. Explain the connection between personality traits and dream content. How might an individual's personality influence the themes or emotions in their dreams?
24. Discuss Freud's theory of dreams in relation to personality. How does he suggest that dreams reflect unconscious desires and conflicts?
25. Comment on the role of the concept of the "shadow" in Carl Jung's interpretation of dreams? How does this relate to an individual's personality?
26. Describe how personality disorders might manifest in dream patterns. Provide examples of how specific disorders could influence dream content.

27. Compare and contrast the activation-synthesis theory and the continuity hypothesis in explaining the relationship between dreams and personality. Which theory do you find more compelling, and why?

28. Explain the difference between automatic and controlled processes in language use. Provide examples of each.

29. Analyze the impact of language on memory. How can the way information is worded affect recall and understanding?

30. Discuss how language can shape social perception. Provide an example of how specific language use can influence attitudes or stereotypes.

2 семестр

1. Discuss potential impacts of technologies on psychology. What emerging technologies are expected to shape the future of psychological research and practice?

2. Comment on artificial intelligence be integrated into therapeutic practices in the future. What are some ethical considerations?

3. Predict the future challenges that psychologists may face in addressing mental health issues. How can the field prepare for these challenges?

4. Discuss the potential role of virtual reality in future psychological treatments. What are its possible benefits and limitations?

5. Speak on the advancements in neuroscience influence the future of personality assessment. What might change in how we understand and measure personality?

6. Define parapsychology and its main areas of study. Why is it considered a controversial field?

7. Discuss the historical context of parapsychology. How has it evolved over time?

8. Comment on the scientific stance on phenomena such as telepathy and clairvoyance. Why do many psychologists remain skeptical?

9. Analyze the methods used in parapsychological research. How do they differ from mainstream psychological research methods?

10. Discuss a famous parapsychology experiment. What were its findings, and how was it received by the scientific community?

11. Comment on the concept of addiction evolved in modern psychology. Compare substance addiction with behavioral addiction.

12. Discuss the psychological mechanisms underlying internet addiction. How does it differ from traditional forms of addiction?

13. Comment on the role personality plays in susceptibility to addiction. Provide examples of personality traits that may increase risk.

14. Analyze the impact of social media on modern addiction. How does it contribute to addictive behaviors?

15. Discuss the effectiveness of current psychological treatments for addiction. What are some emerging therapies?

16. Compare and contrast the Big Five personality traits with the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI). Which do you believe is more scientifically valid, and why?

17. Comment on how culture influences personality development. Provide examples of how personality traits might vary across different cultures.

18. Discuss the role of genetics and environment in shaping personality. How do these factors interact?

19. Explain the concept of personality disorders. How are they diagnosed and treated in modern psychology?

20. What is the role of personality assessment in organizational settings? How can it be used to improve employee selection and development?

21. Identify and debunk three common myths about mental disorders. Why do these myths persist in society?

22. Discuss the stigma associated with mental health disorders. How can psychology help reduce this stigma?

23. Analyze the portrayal of mental disorders in the media. How does it contribute to public misconceptions?

24. Explain the difference between mental health issues and mental illness. Why is it important to distinguish between the two?

25. Speak on common myths about specific mental disorders, such as schizophrenia or bipolar disorder. How do these myths affect those diagnosed with these conditions?

26. Explain the different types of memory (e.g., sensory, short-term, long-term). How do they interact in the process of remembering?

27. Discuss the concept of false memories. What factors contribute to the formation of false memories?

28. Comment on how strong emotions can enhance or distort memories. Provide examples.

29. Analyze the effects of aging on memory. What are some strategies to mitigate memory decline in older adults?

30. Discuss the role of sleep in memory consolidation. How does it impact learning and recall?