

2. http://www.mediacija.lv/?Medi%C4%81cijas_padome
3. Анотація к законопроекту «Закон о Медиации» / Likumprojekta «Mediācijas likums» sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (анотācija). URL : <http://titania.saeima.lv/LIVS11/SaeimaLIVS11.nsf/0/C8D1DCB808392E71C2257AC2004FE48F?OpenDocument>
4. Кодекс Этики медиаторов / Mediatoru ētikas kodekss. URL : file:///Users/faila/Downloads/2013_10_14_Mediatoru_Etikas_Kodekss-2.pdf
5. Кодекс Этики сертифицированных медиаторов /Sertificētu mediatoruētikaskodekss. URL : http://test.sertificetimediatori.lv/wpcontent/uploads/2016/12/SM_Etikas_kodekss.pdf
6. Статистика. <file:///Users/faila/Downloads/2020Mediatoru%20darba%20un%20%C4%A2imenes%20projekta%20statistika-1.pdf>

Гавриш О. С.

здобувач вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти
Навчально-наукового інституту

Дніпровського гуманітарного університету

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Подальші соціально-економічні й політичні зміни в суспільстві, зміцнення державності України, входження її в цивілізоване світове співтовариство неможливі без структурної реформи національної системи освіти, спрямованої на забезпечення мобільності, працевлаштування та конкурентоспроможності фахівців.

Однією з передумов входження України до єдиної Європейської зони освіти є реалізація системою освіти України ідей Болонської конвенції.

Болонська система навчання відноситься до однієї з важливих систем організації навчання. Відомо, що одні системи розвивались, удосконалювались, збагачувались, інші згасали, насамперед, через припинення свого розвитку.

Деякі інші системи навчання швидко припиняли своє існування через те, що припинявся їх розвиток й удосконалення.

Однією з ознак доброї якості освіти є її фундаменталізація. У науково-методичному забезпеченні її немало роль продовжує відігравати лекція як основний метод навчання у вищій школі і лектор як основний суб'єкт цього процесу. Лекції мають нести нову інформацію, формувати відповідно до теми систему наукових понять, моделювати розв'язок проблемних ситуацій і тим самим розвивати наукове і практичне мислення у студентів, їхню творчу

активність, толерантність, уміння взаємодіяти, працювати на результат, що надає освіті випереджувальний характер.

Для розвитку кредитно-модульної системи важливо, щоб вона більше була пронизана ідеями виховуючого навчання, тобто, ідеями над якими працювали і українські мислителі, починаючи з XV ст., і які теоретично обґрунтував видатний німецький психолог і педагог І. Ф. Герbart. Він стверджував, що освіта без моральної освіти є засіб без мети, а моральна освіта без навчання є метою, позбавленою засобів.

К. Д. Ушинський та інші видатні психологи і педагоги визначали виховуюче навчання як навчання, за якого досягається внутрішній зв'язок між набутими учнями знаннями, уміннями і навичками.

Важливою складовою кредитно-модульної системи навчання є самостійна робота, яка, з одного боку, дає можливість індивідуалізувати, диференціювати і у певній мірі демократизувати процес навчання, а з іншого, зобов'язує якісно засвоювати зміст освіти. Адже ніякі знання, якщо вони не здобуті у самостійній навчальній діяльності, не можуть стати справжнім здобутком людини.

Контроль як складова самостійної діяльності притаманний майже всім згаданим системам навчання, у тому числі і кредитно-модульній.

Відомо, що контроль здійснюється кожний раз із певною метою. У кожному акті контролю є об'єкт контролю і оцінка та еталон, з яким порівнюється об'єкт. Об'єктом контролю і оцінки можуть бути факти виконання певних дій, завдань викладача, характер і особливості виконання цього завдання чи дії, рівень знань, навичок і умінь, розвиток певної якості тощо.

У навчальному процесі використовуються різні методи і форми контролю, які можна розглядати як підструктуру різних навчальних систем. Ця підструктура, пов'язана з послідовною взаємопов'язаною діагностичною дією учителя і відповідно учнів, що забезпечує зворотний зв'язок у процесі навчання з метою одержання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу.

Відомо, що у сучасній дидактиці і психології навчання диференціюються методи і форми контролю. Так, виділяється метод усного контролю, метод писемного контролю, метод практичного контролю, метод дидактичного тестового контролю. Окремі вчені виділяють інші методи і форми контролю – контроль, пов'язаний з проблемними ситуаціями.