

УДК 159.9

А-43

Рекомендовано до друку Вченою радою Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет» (протокол від 29.02.2024 № 5).

А-43 Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 100 с.

Збірник містить матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності» (22.12.2023), у роботі якої взяли участь зарубіжні та вітчизняні теоретики та практики в галузі психології й медицини, здобувачі вищої освіти та докторанти закладів вищої освіти.

Матеріали науково-практичної конференції надруковані в авторській редакції.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

докт. юрид. наук, проф. **Олег КИРИЧЕНКО** (*голова*); канд. юрид. наук, доц. **Тетяна ЛЕЖНЄВА** (*заст. голови*); канд. псих. наук, доц. **Людмила ПРИСНЯКОВА** (*заст. голови*); **Андрій МІРОШНИК** (*секретар*); докт. політ. наук, проф. **Олег АГАРКОВ**; докт. псих. наук, проф. **Олександр САМОЙЛОВ**; докт. мед. наук, проф., засл. лікар України **Ірина СПРІНА**.

ISBN 978-966-981-878-2

© ВНПЗ ДГУ, 2024

© Автори, 2024

надання психологічної допомоги в системі освіти під час воєнного стану :
матер. Міжнар. наук.-практ. конф. КЗВО «ДАНО» ДОР (24.11.2022). С. 32-35.

4. Пурйо Т. Духовні можливості логотеорії Віктора Франкла. Інструкції для успішного застосування / пер. з англ. : Українська Асоціація Логотерапії та Екзистенційного Аналізу (УАЛЕА). Харків : ПП «Скат», 2022. 248 с.

5. Франкл В. Базові концепти логотерапії. Пер. з нім. Колмакова І. Ю. Харків : Вид-во «Гуманітарний Центр», 2022. 104 с.

Носенко Елеонора Львівна

доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

Салюк Марина Анатоліївна

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

**ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЛОГОТЕРАПІЇ В ОСВІТНІ
ПРОГРАМИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ**

Впровадження логотерапії в освітні програми може бути корисним для розвитку студентів, надання їм інструментів для пошуку сенсу та підвищення психологічного благополуччя.

Так, освітні програми можуть включати модулі або курси, які ознайомлюють студентів з основними принципами логотерапії. Такі курси можуть включати вивчення поняття сенсу, цінностей, пошуку життєвого напрямку, роботи зі значущими цілями та розуміння людської природи. Це можуть бути як курси для студентів психологічного факультету, так і для студентів з інших спеціальностей, що мають інтерес до психології та саморозвитку.

Освітні програми можуть створити можливості для студентів застосовувати принципи логотерапії в практичних ситуаціях. Наприклад, студенти можуть брати участь у волонтерських програмах, де вони працюють з вразливими групами або людьми, що переживають труднощі, і використовують принципи логотерапії для підтримки та надання допомоги.

Навчання вчителів та викладачів основам логотерапії може забезпечити їм необхідні інструменти для розуміння і підтримки студентів у пошуку сенсу та самореалізації. Вчителі можуть використовувати логотерапевтичні підходи та методики в класній кімнаті, щоб сприяти розвитку студентів.

Включення групових діалогів та роботи у малих групах в освітні програми може допомогти студентам обговорювати та розділяти свої думки, почуття та досвід у контексті пошуку сенсу. Це надає можливість для

співпраці, спілкування та взаємного навчання. Освітні заклади можуть сприяти формуванню логотерапевтичних клубів або груп підтримки серед студентів. Ці групи можуть забезпечувати простір для спілкування, обміну досвідом і взаємопідтримки, де студенти можуть використовувати логотерапевтичні підходи для підтримки одне одного.

Забезпечення доступу до індивідуальної підтримки та консультування, які використовують принципи логотерапії, може бути корисним для студентів. Індивідуальні сесії можуть допомогти студентам розкрити свої цінності, цілі та власний сенс у житті.

Освітні заклади можуть встановити партнерські відносини з логотерапевтичними організаціями та фахівцями, які мають досвід у логотерапії. Це може включати проведення спільних семінарів, лекцій, майстер-класів або навіть спільні дослідження. Таке партнерство дозволяє отримати практичний досвід та експертні знання в області логотерапії. Освітні програми можуть залучати логотерапевтів до свого навчального персоналу або вести співпрацю зі спеціалістами у галузі логотерапії. Це дозволить студентам отримувати безпосередню підтримку, консультації та менторство від досвідчених фахівців.

Впровадження логотерапії в освітні програми вимагає подальшого дослідження та розвитку. Дослідники можуть проводити дослідження ефективності логотерапії в освітньому контексті, розробляти нові методики та засоби навчання, а також надавати настанови та ресурси для вчителів та освітян.

Впровадження логотерапії в освітні програми може допомогти студентам розвивати свої внутрішні ресурси, знайти сенс у житті та особистісно зростати. Це може сприяти психологічному благополуччю, ментальному здоров'ю та загальному розвитку студентів.

Самойлов Олександр Єжиєвич

доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

Залевська Валентина Віталіївна

здобувачка вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Дніпровського гуманітарного університету

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УЯВЛЕННЯ МОЛОДІ ПРО СЕБЕ В ПРОФЕСІЙНОМУ КОНТЕКСТІ

Вивчення питань самосвідомості має багатовікову історію, що сягає своїм корінням глибоко в античні філософські традиції. У Стародавній Індії та Греції, мислителі приділяли велику увагу осмисленню питання “Хто Я?”.