

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор ВНПЗ «Дніпровський  
гуманітарний університет»

**Олег Кириченко**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ**

	(назва навчальної дисципліни)
Освітній ступінь	<b>бакалавр</b>
	(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)
Спеціальність	<b>242 Туризм і рекреація</b>
	(шифр і назва)
Освітня програма	<b>Туризм, наказ від 27.04.2023 р. № 50-02</b>
	(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)
Статус навчальної дисципліни	<b>обов'язкова</b>
	(обов'язкова або вибіркова)
Мова навчання:	<b>українська</b>

**Дніпро – 2024**

Туристичні ресурси // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. – 12 с. (без додатків).

**РОЗРОБНИК:**

Сазонець О.М., професор кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу, доктор економічних наук, професор

Розглянуто на засіданні кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу 22.07.2024 р., протокол №12

Схвалено Вченою радою університету, рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом 5 років. 22.07. 2024 р., протокол №112.

**Метою** дисципліни «Туристичні ресурси» є формування у студентів теоретичних і практичних знань у сфері різноманіття туристичних ресурсів, зокрема видів туристичних ресурсів, регіональних особливостей туристичних ресурсів в світі та в Україні, особливостей туристичної діяльності в різних країнах світу у відповідності до наявних туристичних ресурсів.

**Предметом** вивчення дисципліни є сукупність принципів комплексного системного знання щодо сутності туристичних ресурсів, їх класифікації, їх наявності в різних регіонах світу, наявності туристичних ресурсів в Україні, основних напрямів розвитку туристичної діяльності на основі врахування особливостей та видів туристичних ресурсів.

**Завдання** дисципліни: створення підґрунтя для генерації загальних та спеціальних знань в сфері туристичних ресурсів, які можуть бути використані бакалавром на етапі проходження практик та стажувань, підготовки дипломної роботи. Знання та навички, що отримуються бакалаврами під час навчання будуть використані студентами в процесі практичної діяльності на робочих місцях на основі набуття знань закономірностей функціонування туризму в умовах інтеграції світового економічного середовища, та визначення конкретних механізмів реалізації концепцій глобалізації в туристичній діяльності.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

1. *Сутність туристичних та рекреаційних ресурсів.*
2. *Кількісні та якісні характеристики туристичних ресурсів.*
3. *Підходи до оцінювання туристичних ресурсів.*
4. *Туристсько-рекреаційні ресурси природного походження*
5. *Суспільні туристичні ресурси*
6. *Подієві туристичні ресурси.*
7. *Рекреація та туризм як соціальні явища.*
8. *Історичні особливості розвитку туристсько-рекреаційної діяльності.*
9. *Класифікація видів туризму.*
10. *Туристичне районування світу. Туристичні регіони світу.*
11. *Європейський туристичний регіон*
12. *Азійсько-Тихоокеанський туристичний регіон.*

**вміти**:

- *розрізняти туристичні ресурси за класифікаційними ознаками;*
- *характеризувати різні типи ресурсів та наводити приклади;*
- *аналізувати територіальні відмінності використання туристичних ресурсів, отримані результати зображати у вигляді діаграм та картограм;*
- *користуватися звітними матеріалами управління туризму;*

*Програмними результатами навчання є:*

ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни.** Для вивчення курсу студенти потребують базових знань достатніх для:

а) сприйняття категоріального апарату сучасного туризму, сфери обслуговування;

б) володіння методами порівняльного аналізу, аналізу конкурентоспроможності, економічними підходами в проектній діяльності, основами маркетингу

**Обсяг навчальної дисципліни:** Додатки 1.1, 1.2. *(оновлюється щорічно).*

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційної діяльності**

Сутність туристичних та рекреаційних ресурсів.

Властивості туристичних ресурсів: привабливість; кліматичні умови; доступність; ступінь дослідженості; екскурсійна значущість; пейзажні і екологічні характеристики; соціально-демографічні характеристики; потенційний запас; спосіб використання та ін.

Ресурси місцевого значення, обласного, національного та світового. Туристсько-рекреаційний потенціал об'єкту або території. Культурно-історична спадщина. Інфраструктура туризму. Матеріально-технічна база туризму.

Кількісні та якісні характеристики туристичних ресурсів; площа поширення; територіальна зосередженість у місцях виникнення чи поширення; порівняно низька капіталомісткість і невисока вартість експлуатаційних затрат; багаторазовість використання при дотриманні норм раціонального природокористування і проведення заходів із рекультивациі та благоустрою; універсальність; масовість, унікальність, інформативність і доступність; соціальність.

Підходи до оцінювання туристсько-рекреаційних ресурсів: психолого-естетична оцінка; технологічна оцінка; рентна або грошова оцінка; медико-біологічна або фізіологічна оцінка; кадастрова оцінка; бальна оцінка.

### **Тема 2. Класифікація туристсько-рекреаційних ресурсів**

Природні туристсько-рекреаційні ресурси. Групи природних туристичних ресурсів: 1. За походженням: фізичні, до яких належать компоненти неживої природи (геологічні, кліматичні, гідрологічні, термальні ресурси); біологічні – жива природа (грунтові ресурси, флора, фауна); енергоінформаційні – специфічні поля ноосферної природи, що служать факторами привабливості (наприклад, місцевість чи ландшафт). 2. За видами рекреаційного використання: мінеральні води, грязі, ванни, солярії, ліси. 3. За швидкістю вичерпання ресурсів: вичерпні природні ресурси. 4. За можливістю самовідновлення і культивування. 4. Природні лікувальні ресурси – рекреаційні

ресурси, призначені для лікування і відпочинку населення країни чи регіону, а також туристів.

Суспільні туристичні ресурси. Археологічні, архітектурні, паркові, техногенні, культурологічні ресурси, літературно-мистецькі, героїко-виховні, науково-пізнавальні туристичні ресурси.

Подієві туристичні ресурси. 1. Громадські. Гастрономічні фестивалі 2. Мистецькі. Музичні та театральні фестивалі і конкурси. 3. Спортивні. 4. Культурно-історичні. Театралізовані шоу 5. Економічні і політичні. 6. Релігійні. Релігійні свята, ходи і події (Сходження Благодатного вогню у переддень Воскресіння Христового (Єрусалим))

### **Тема 3. Сутність туризму, його види та форми**

Рекреаційна діяльність. Три форми використання часу, відведеного на рекреацію – туризм, лікування/оздоровлення та відпочинок. Туризм як економічне джерело створення нових робочих місць та отримання прибутку, розвитку інфраструктури, промисловості. Фактори розвитку туризму: демографічні, природно-географічні, соціально-економічні, історичні, релігійні та політико-правові.

Етапи розвитку туризму: 1-й, початковий етап, – до 1841 р. 2-й, етап становлення туризму як галузі, – з 1841-1914 рр. 3-й, етап формування індустрії туризму, – з 1914 - 1945 рр. 4-й, етап монополізації туристичної індустрії,

Класифікація видів туризму за метою подорожі. Екскурсійний туризм. Рекреаційний туризм. Діловий туризм. Науковий туризм. Етнічний туризм. Спортивний туризм. Релігійний туризм. Пригодницький туризм. Соціальний туризм. Екологічний туризм. Сільський, зелений туризм. Промисловий (індустріальний) туризм.

Інші види туризму: розважальний, навчальний, військовий, екстремальний, агротуризм та багато інших.

Часова характеристика туризму. Сезонність.

Класифікація за територіальними ознаками. Приміський туризм. Внутрішньорегіональний туризм. Внутрішньодержавний туризм. Внутрішній туризм. Міжнародний туризм.

### **Тема 4. Туристсько-рекреаційні ресурси регіонів світу. Європейський та Азійсько-Тихоокеанський туристичні регіони**

П'ять туристичних регіонів, у межах яких виокремлено окремі субрегіони (райони): Європейський (Південна, Західна, Північна та Центральна і Східна Європа); Азійсько-Тихоокеанський, у складі Північно-Східної, Південної, Південно-Східної Азії та Океанії, куди також належать Австралія та Нова Зеландія; Американський, у складі Північної, Центральної, Південної Америки та Карибського басейну, Африканський (Північна, Західна, Центральна, Східна та Південна Африка);

Близькосхідний, до якого належать країни арабського світу, компактно розташовані у Північній Африці та на Близькому Сході.

Європейський туристичний регіон. Південно європейський туристичний район. Європейське Середземномор'я. Північноєвропейський туристичний район. Західноєвропейський туристичний район. Центрально-Східноєвропейський туристичний район. Характеристика та привабливість.

Азійсько-Тихоокеанський туристичний регіон. Південноазійський туристичний район. Північно-Східноазійський туристичний район. Південно-Східноазійський туристичний район. Австралія і Океанія. Характеристика та привабливість

### **Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (*навчальний семестр, навчальний рік*).

З навчальної дисципліни «Туристичні ресурси»:

- для денної форми навчання – іспит;
- для заочної форми навчання – іспит.

### **Політика курсу, критерії та засоби оцінювання успішності навчання**

За кредитно-модульною системою викладення навчальної дисципліни «Туристичні ресурси» застосовуються такі основні види контролю знань:

- 1) Поточний контроль – систематично на різних навчальних заняттях впродовж семестру у формах:
  - усне опитування;
  - письмові контрольні експрес-роботи;
  - тестовий контроль;
- 2) Модульний контроль;
- 3) Підсумковий контроль – наприкінці семестру після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.

За рішенням викладача або кафедри *нараховуються заохочувальні бали* за наступні види робіт: – за систематичну продуктивну активність під час проведення аудиторних занять; – за виконання завдань підвищеної складності (конкретне значення визначає викладач); – за участь у конференціях, олімпіадах, іншій науковій, методичній роботі тощо.

*Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи:* здобувачі, які пропустили практичні заняття або лекції, мають можливість відпрацювати заборгованості під час консультацій, що проводяться викладачем, відповідно до графіку консультацій. Для отримання певної кількості балів здобувач має можливість усно відповісти на питання теми, за якою він має заборгованість або виконати індивідуальну роботу, що складається з завдань, визначених викладачем в кожному окремому випадку (в залежності від обсягу заборгованості).

Обов'язковою умовою при нарахуванні загальної кількості балів здобувачу, враховується необхідність дотримання принципів політики доброчесності. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень,

відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

У випадку встановлення випадків академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману з боку здобувачів встановлюється академічна відповідальність. До здобувачів застосовуються види відповідальності, передбачені частинами 6 та 7 статті 42 Закону України «Про освіту».

**Поточна атестація зі змістового модулю** проводиться після вивчення тем № 6 та № 10 у вигляді контрольної роботи.

Критерії переведення оцінок за 100-бальною шкалою у національну шкалу та шкалу ЄКТС

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (екзамен /залік)	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення
90–100	зараховано	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; <b>сформовані</b> необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; <b>всі</b> навчальні завдання, передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> в повному обсязі.
83–89	зараховано	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; <b>в основному сформовані</b> необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; <b>всі</b> навчальні завдання, передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> , якість виконання <b>більшості</b> з них оцінена кількістю балів, близькою до <b>максимальної</b> .
74–82		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> ; <b>в основному сформовані</b> практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; <b>всі</b> навчальні завдання, передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> , якість виконання <b>жодного</b> з них <b>не оцінена мінімальною</b> кількістю балів, деякі види завдань виконані з <b>помилками</b> .
68–73	зараховано	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>не повністю</b> , але <b>прогалини не носять істотного</b> характеру; <b>в основному сформовані</b> необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; <b>більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>виконано</b> , деякі з виконаних завдань містять <b>помилки</b> .
60–67		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> ; <b>не сформовані деякі</b> практичні навички роботи; <b>частина</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконані</b> або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> .
35–59	не зараховано	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> ; <b>не сформовані</b> необхідні практичні навички роботи; <b>більшість</b> навчальних завдань <b>не виконано</b> або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близькою до <b>мінімальної</b> ; при додатковій <b>самостійній</b> роботі над матеріалом курсу <b>можливе підвищення якості</b> виконання навчальних завдань (з <b>можливістю повторного складання</b> ).
1–34		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу

			<b>не засвоєний; не сформовані</b> необхідні практичні навички роботи; <b>всі виконані</b> навчальні завдання містять <b>грубі помилки або не виконані взагалі</b> ; <b>додаткова самостійна</b> робота над матеріалом курсу <b>не призведе</b> до значного <b>підвищення якості</b> виконання навчальних завдань.
--	--	--	--

### Розподіл балів, які отримують студенти

ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ			
<b>Поточний контроль (ПК)</b>		<b>Підсумковий контроль</b>	
Аудиторна робота	Самостійна (індивідуальна) робота	<b>ЗАЛІК (З)</b>	
$\leq 40$	$\leq 20$		
$\leq 60$		$\leq 40$	
<b>Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК + З <math>\leq 100</math></b>			
ДЛЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ			
<b>Поточний контроль (ПК)</b>		<b>Підсумковий контроль</b>	
Аудиторна робота	Самостійна (індивідуальна) робота	<b>ЗАЛІК (З)</b>	
$\leq 20$	$\leq 40$		
$\leq 60$		$\leq 40$	
<b>Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК + З <math>\leq 100</math></b>			

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

#### різноманітних видів навчальної роботи

(поточний контроль; письмові роботи; тестування; індивідуально-дослідні завдання; самостійні завдання)

Види робіт	Аудиторні заняття		Самостійна робота, виконання індивідуальних занять	
<b>Ви ди за в да нь та їх ре йт ин г у ба лах</b>	<b>Змістовний модуль 1 та Змістовний модуль 2</b>			
	Задовільна відповідь	+ 1 бал	Підготовка словників понять з тем змістовних модулів	2 бали за кожен окрему тему
	Добра відповідь	+ 2 бали	Вирішення тестових завдань (в залежності від кількості питань та правильних відповідей)	30% - 1 бал 50% - 2 бали 70% - 3 бали
	Відмінна відповідь	+ 3 бали	Ведення конспекту що містить матеріали лекції, підготовки до с/з, першоджерела, нормативні акти тощо	2 бали за кожен окрему тему
			Вирішення практичних завдань по кожній окремій темі (в залежності від кількості вирішених завдань)	30% - 3 бал 50% - 4 бали 70% - 5 балів
			Створення мультимедійних презентацій по окремій темі	5 балів
			Підготовка тексту реферату та доповідь по ньому	2 бали



		Участь у конференціях, круглих столах, підготовка доповідей та статей	15 балів
		Складання тестових завдань по окремій темі (не менше 10 питань)	4 бали
		Виконання індивідуальних творчих завдань (за узгодженням з викладачем та відповідно до програми курсу)	до 15 балів
		Комплексно-практичне індивідуальне завдання (КПЗ)	100%- 20 балів 50% - 10 балів

### Критерії оцінювання

#### «аудиторної роботи у вигляді усної відповіді здобувачів»

ПОЯСНЕННЯ	
4	Питання, винесені на розгляд, <b>засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані</b> необхідні практичні навички та вміння; <b>всі</b> навчальні завдання, передбачені планом заняття, <b>виконані</b> в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується <b>на глибокому знанні</b> предметної області навчальної дисципліни
3	Питання, винесені на розгляд, <b>засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані</b> необхідні практичні навички та вміння; <b>всі</b> передбачені планом заняття навчальні завдання <b>виконані</b> в повному обсязі з <b>неістотними неточностями</b> . Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань <b>переважно ґрунтується на знанні</b> предметної області навчальної дисципліни.
2	Питання, винесені на розгляд, <b>у цілому засвоєні</b> ; практичні навички та вміння мають <b>поверхневий характер</b> , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, <b>виконані, деякі</b> види завдань виконані <b>з помилками</b> .
1	Питання, винесені на розгляд, <b>засвоєні частково, прогалини</b> у знаннях <b>не несуть істотного характеру</b> ; практичні навички та вміння <b>сформовані недостатньо</b> ; <b>більшість</b> навчальних завдань <b>виконано, деякі</b> з виконаних завдань <b>містять істотні помилки</b> , які потребують подальшого усунення.
0	<b>Відсутність на занятті</b>

Для навчальної дисципліни «Туристичні ресурси» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають:

- поточне опитування;
- модульне тестування та опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- залік;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком або мають академічні заборгованості за іншими (підтвердженими документально) обставинами передбачено окремий вид роботи.

Комплексно-практичне індивідуальне завдання (КПЗ) – це вид індивідуальної позааудиторної роботи студента, яку студенти виконують самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. Формою контролю індивідуальної роботи студента є перевірка виконання завдання у формі підготовлених тез доповіді для участі у будь-якій науково-практичній конференції, круглому столі, семінарі і. т. ін. Мета КПЗ:

самостійне опрацювання програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвитку навичок самостійної роботи з підготовки наукової доповіді. Вимоги до КПЗ: КПЗ виконується у формі письмової роботи, яка полягає у підготовці наукового матеріалу. Працюючи індивідуально студенти повинні продемонструвати вміння правильно застосовувати теоретичний матеріал на практиці. До роботи можуть бути долучені ксерокопії основних наукових публікацій за темою КПЗ. КПЗ є одним із додаткових робіт залікового модулю, тому оцінюється і впливає на загальну (підсумкову) оцінку. Завершене КПЗ подається у роздрукованому та електронному варіантах викладачу, який читає лекційний курс та приймає залік з даної дисципліни не пізніше, ніж за 2 тижні до дня заліку. Максимальна кількість балів за таку роботу – 20.

### **Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Під час проведення навчальних занять використовуються мультимедійні презентації, зокрема у форматі Power Point, інформаційні ресурси. Робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками з фонду бібліотеки ДГУ (за рекомендованим переліком), методичними рекомендаціями для самостійної роботи студентів, конспектами лекцій, електронною бібліотекою першоджерел, навчально-методичним комплексом дисципліни.

Для виконання позааудиторних завдань, а також аудиторних (у випадку необхідності) здобувачі можуть комунікувати з викладачем через сервіси MOODLE, Google Classroom або Zoom.

### **Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни (рекомендовані джерела інформації)**

1. Робоча програма навчальної дисципліни.

2. Конспект лекцій (скорочений).
3. Плани семінарських (практичних) занять.
4. Завдання та тематика контрольних робіт для студентів-заочників.
5. Інструктивно-методичні матеріали до лекційних занять.
6. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських (практичних) занять.
7. Завдання для виконання письмових модульних робіт.
8. Роздатковий матеріал.
9. Екзаменаційні (залікові) білети з дисципліни.

*Додаток 2 (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності)*

Додаток 1.1.  
до Робочої програми з навчальної  
дисципліни

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор ВНПЗ «Дніпровський  
гуманітарний університет»

**Тетяна АЛФЬОРОВА**  
**2024**

## ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Туристичні ресурси

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь бакалавр Спеціальність 242 «Туризм і рекреація»  
(назва ступеня вищої освіти) (шифр і назва)

на 2024 / 2025 навчальний рік

Форма навчання ДЕННА Обсяг 4 кредитів ЄКТС, 120 годин  
Кафедра Туристичного та готельно-ресторанного бізнесу

Курс II Групи \_\_\_\_\_

№ тем и згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна (індивідуальна) робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Основні відомості про державу	15	6	2	2	2	9
2	Географічні аспекти формування туристських ресурсів України	15	6	2	2	2	9
3	Природні туристські ресурси України	30	12	4	4	4	18
4	Туристські ресурси туристських районів України	30	12	4	4	4	18
5	Класифікація туристських територій України	15	6	2	2	2	9
6	Туристські ресурси туристських районів України	15	6	2	2	2	9
	Разом за семестр	120	48	16	16	16	72

Розглянуто на засіданні кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу 22.07.2024 р., протокол №12

**Завідувач кафедри**



**Тетяна ТЕСЛЕНКО**

## ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Туристичні ресурси		
(назва навчальної дисципліни)		
Освітній ступінь	бакалавр	Спеціальність
	(назва ступеня вищої освіти)	242 «Туризм і рекреація»
		(шифр і назва)

на 2024/ 2025 навчальний рік

### Основна:

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Львів, 2022. 200 с
2. Джинджоян В.В. Основи туризмознавства: навч. посіб. / В.В. Джинджоян, Н.А. Горожанкіна, З.В. Бойко. - К.: Видавець ФО-П Піча Ю.В., 2022. - 246 с.
3. Управління туристичними дестинаціями : підручник / Н. В. Корж, Д. І. Басюк. – Вінниця: «ПП«ТД Едельвейс і К», 2017. – 322 с.
4. Ефективне управління розвитком індустрії туризму та гостинності у конкурентному середовищі : колект. монограф. ; за заг. ред. В. В. Джинджояна. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 245 с.
5. Яременко С. Туристичні ресурси України. К.:Олді-плюс, 2021. 472с.

### Додаткова

1. Торяник В.М. Безпека туризму: навч. посіб. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2018. 284 с.
2. Торяник В.М. Туризмологія: підручник. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2022. 306с.
3. Александрова С.А. Детермінанти розвитку туризму: колективна монографія; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова, 2018. 159 с.
4. Смаль І. В., Жирак Л. М., Мальована О. Г. Географія туризму регіонів і країн світу: навч. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 340 с.

Розглянуто на засіданні кафедри туристичного та готельно-ресторанного бізнесу 22.07.2024 р., протокол №12

Завідувач кафедри



Тетяна ТЕСЛЕНКО

