

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



*Присвячується 20-річчю
ВНПЗ «Дніпровський
гуманітарний університет»*

СУЧАСНА ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА

**Дніпро
2023**

УДК 81'1(477)
ББК 81'2 УКР
С 91

*Ухвалено до друку Науково-методичною радою Вищого навчального
приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»
(протокол № 4 від 22 грудня 2022 р.)*

*Ухвалено до друку Вченою радою Вищого навчального приватного закладу
«Дніпровський гуманітарний університет»
(протокол № 5 від 02.02.2023 р.)*

Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ»,
2023. 192 с.

(в авторській редакції)

У збірник увійшли наукові дослідження, які були оприлюднені на
Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні погляди на прикладну
лінгвістику» (09 листопада 2022 року). Тематика статей охоплює актуальні
питання щодо розвитку та становлення прикладної лінгвістики.

Матеріали наукових досліджень можуть бути використані у практичній
діяльності фахівців вказаних напрямів діяльності та у навчальному і виховному
процесах закладів освіти.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Лежнєва Тетяна Миколаївна – кандидат юридичних наук, доцент, проректор
ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

Черноп'ятов Станіслав Володимирович – кандидат юридичних наук, доцент,
директор Навчально-наукового інституту ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний
університет»

Поповський Анатолій Михайлович – доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровський
державний університет внутрішніх справ

Крашеніннікова Тетяна Валеріївна – кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних
дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

Холод Ірина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ
«Дніпровський гуманітарний університет»

Мірошник Андрій Дмитрович – фахівець з міжнародних зв'язків Відділу
організації наукової роботи, міжнародних зв'язків та академічної мобільності
ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

ISBN

(Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»)

© Автори, 2023

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
Агарков О. Психолінгвістика як технологія вивчення іноземної мови в студентському середовищі.....	5
Андрішко О. Графікація і тезис у контексті лексико-синтаксичного словотворення	14
Бердо Р. Огляд програмного забезпечення в галузі лінгвістики	23
Bondarenko V., Zhura K. Law and language	29
Варакута М. Когнітивістика та основи лінгвістичних знань.....	38
Виноградов Г. Середньовічна християнська лінгвістика як сегмент християнської теології	45
Запотічна Р. Особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей у процесі навчання іноземної мови	52
Kapiton A. Analysis of software providing translation services	59
Корсунська В. Казкотерапія як метод корегування емоційної реальності.....	67
Крашеніннікова Т. Мова як історична категорія в сучасному світі.....	77
Кривуля В. Використання інноваційних методів навчання у вищій школі	83
Кузьменко В., Негодченко О. Зміст філософських основ навчання у християнській середньовічній культурі	91
Мосейко А. Особливості термінології у адміністративному праві на прикладі формування термінології майбутнього кодексу України про адміністративні правопорушення	108
Підвисоцька Г. Usage of modern teaching methods in the process Educational activities in higher education establishments of Ukraine	116
Поповський А. Злочинне клятвозрадництво	123
Руколянська Н.В. Структурно-семантичні особливості залучених термінів текстів українського кримінального процесуального права	139
Сімович О. Вербальний символ ворон (ворона) / гавран у фрагменті мовно-фольклорної картини світу українців.....	147
Сковронська І. Дистрибутивні зв'язки сталих словосполучень публіцистичного мовлення.....	157
Федишин О. Оптимізація процесу інтенсивного навчання іноземній мові у ЗВУ	167
Холод І.В. Інноваційні підходи у методиці навчання англійської мови професійного спрямування.....	174
Худавердієва В. Інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах як засіб реалізації інтерактивної моделі освіти	181
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	191

Україні : Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Острог, 30-31 травня 2008 р.) / редкол. : О. В. Скрипнюк та ін. Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2008. С. 361–364.

1. Петков С. В. Відповідальність за порушення норм митного законодавства в контексті реформування та кодифікації адміністративного законодавства України. *Вісник Академії митної служби України. Серія «Право»*. 2009. № 1. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vamsup_2009_1_17.pdf (дата звернення: 25.10.2022).
2. Податковий кодекс України від 2 грудня 2010 року. *Відомості Верховної Ради України*. 2011. № 13-14, № 15-16. Ст. 112.
3. Про адвокатуру та адвокатську діяльність : Закон України від 5 липня 2012 року № 5076- VI. *Офіційний вісник України*. 2012. № 62. Ст. 2509.
4. Про відповідальність за правопорушення у сфері містобудівної діяльності : Закон України від 22 грудня 2011 року. *Офіційний вісник України*. 2012. № 5. Ст. 165.
5. Пустовіт Ю. Ю. Адміністративна відповідальність юридичних осіб : правове регулювання. *Наукові записки. Серія : Право*. 2022. № 12. С. 265–270.
6. Рішення Конституційного Суду України у справі про відповідальність юридичних осіб від 30 травня 2001 року № 7-рп/2001. *Вісник Конституційного Суду України*. 2001. № 3. С. 11-17.
7. Сидоренко М. Чи можливо поставити остаточну крапку в підході до вирішення проблеми адміністративного процесуального права? *Право України*. 2006. № 7. С. 20–24.
8. Чулінда Л. І. Юридико-лінгвістичне тлумачення текстів нормативно-правових актів : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. Київ, 2003. 17 с.

APPLICATION OF MODERN TEACHING METHODS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

Галина ПІДВИСОЦЬКА

викладач кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

Метою цієї статті є розкриття ролі і значення інновацій, зокрема інноваційних методик викладання у сучасних вищих закладах освіти, визначити найбільш ефективні методи і форми.

Освітні інновації характеризуються цілеспрямованим процесом часткових змін, що потребують модифікації цілей, змісту, методів і форм навчання та стилю діяльності, адаптації навчального процесу до сучасних вимог часу та соціальних запитів ринку праці. Слід активно практикувати: інноваційну організацію лекційних та семінарських занять; індивідуалізовані засоби навчання; сучасний контроль знань, класне та додаткове групове навчання; факультативний факультатив поглиблення знань учнів; проблемне навчання; науково-експериментальний підхід у вивченні нового матеріалу; застосування комп'ютерної та мультимедійної техніки; розробка навчально-методичної продукції нового покоління.

Ключові слова: *інновації, освітні технології, вища школа України, навчальний процес, методика навчання, тренінги, електронне навчання.*

The purpose of this article is to reveal the role and significance of innovations, in particular, innovative teaching methods in modern higher education, to determine the most effective methods and forms of activities.

Educational innovations are characterized by a purposeful process of partial changes, requiring modification of goals, contents, methods and forms of studying, and style of activity, an adaptation of the educational process to the modern requirements of time, and social demands of the labor market. One should actively practice: innovative organization of lectures and seminars; individualized learning tools; modern knowledge control, class, and additional group training; optional elective deepening students' knowledge; problem-based learning; scientific and experimental approaches in the study of new material; application of computer and multimedia technology; development of a new generation of teaching and methodological products.

Keywords: *innovation, educational technology, higher school of Ukraine, training process, teaching methods, training, e-learning.*

Modern trends in the development of European and world higher education demand Ukrainian universities to search for more effective forms and methods of educational activity, to implement innovative methods and the latest ones need information and unification for students from different universities with the goal of implementation of joint projects, training under joint educational programs, etc. Most of the listed tasks require not only organizational and financial support but also the improvement of the communication skills of all participants in the educational process.

The analysis of scientific research shows that some scientists pay attention to the development of education as Aleksyuk A., Bystrova Yu., Dokuchaeva V., Halytsia I., Dubaseniuk O., Lugovyi V., Morozov V and others. A. Kochubey in his work points out that the driver of innovation there is a teacher at the higher educational establishment, because during the development of the implementation, the promotion of new non-traditional teaching methods is the main focus the subjective aspect, when a creative teacher experiments to create an effective teaching method, adjusts it, improves it, offers new methods. He considers the innovative potential to be the main condition of such a teacher's activity [1].

The effectiveness of educational activities largely depends on the level development of the teacher's communicative skills and his ability to activate students' cognitive activity using the selection of optimal forms and work methods.

V. Lugovyi notes in his monograph that in conditions of accelerated informatization of society, teaching methods should undergo general trend shifts towards the following dominant characteristics: from passive to active; from mass to individual; from classroom to independent; from monologic to dia(poly)logic; from exclusive to inclusive; from full-time to part-time; from low effective to high effective; from low information saturation to high; from the imbalance of various methods to their systematic optimization.

According to V. Lugovyi, teaching methods are more characteristic of directions ways, strategies of teaching, and technologies – methods of effective achievement defined learning outcomes (competencies) through teaching. That is, methods are inherently more process-oriented, while technologies are more result- oriented.

The scientist also distinguishes the concept of «types of educational activities» and «teaching methods/technologies». The first determines the specifics of the organization's educational activity and the second – are ways and methods of working out the educational activity (pedagogical) information for training.

According to the «types of educational activity», it is advisable to establish the types of educational tasks formulated by teachers and performed by students (8, p. 17).

According to scientific research, generally accepted teaching methods can be classified according to the following characteristics:

- types of students' educational works (oral, written; classroom, independent, extracurricular);
- general (collective, group, individual, etc.);
- source of obtaining knowledge and formation of skills and abilities (lecture, analysis documents, work with various information bases, use visual aids, Internet resources, etc.);
- the degree of independence and nature of student participation in the educational process (active, interactive, passive);
- level of stability and novelty (traditional, classic, non-standard, innovative);

- authorship (original, author's, general, didactic), etc.

There is also a classification of methods, which is based on an effective approach to teaching:

- which ensures the mastery of the educational subject (verbal, visual, practical, reproductive, problem-searching, inductive, deductive);
- which stimulate and motivate educational and scientific activities (educational discussions, problem situations, professionally oriented business games, creative tasks, search and research, experiments, contests, quizzes, etc.);
- methods of control and self-control in educational activities (surveys, assessment, exam, control work, test tasks, questions for self-control, including through computer educational systems) [3; 4; 5; 6].

If we classify the methods taking into account the subject of the action, then they are divided into teaching and learning methods. That is, the methods and techniques activities of the teacher (one who teaches) are teaching methods (showing, explanation, organization of training, organization of practice, correction, evaluation); and methods and actions of a learner are called learning methods (acquaintance, understanding, participation in training, practice, self-assessment, self-control).

But this distribution has a conditional-theoretical character because the teaching and learning process is a single, joint creative process [7].

The work of V. Morozov is important because he divides teaching methods into a project (acquiring skills and abilities by students in the process of planning and implementation of practical tasks – projects), laboratory (individualization training, independent research work in offices-laboratories), and integrated (training on certain topics-complexes containing materials related subjects) and emphasizes the application of these methods in cooperation, mutual understanding, unity of interests and aspirations of the participants' educational process [8, p. 37].

We can conclude that to achieve a good result in the educational process, the teacher should choose the optimal and expedient complex methods, which will take into account the scientific nature of educational information, and methods of teacher-

student and student-student interactions. Also, innovative activity in higher education establishments is impossible without the desire of teachers to implement and promote modern teaching methods, create the latest methods, check their efficiency, and improve them.

In the realities of the modern world, the introduction of information and communication technologies and innovative methods plays a priority role in education. To be competitive in the modern world market, it is necessary not only to know foreign languages but also to be able to use information and communication technologies in professional activities. For a modern student, these technologies should become an integral part of the studying process, therefore their usage in the learning process is an urgent task of modern education. Information technology is a set of methods and technical means of collecting, organizing, storing, processing, transmitting, and presenting the information.

It is computerization and the use of modern information and communication technologies that improve the education system. All this makes it possible to provide information in such a form that it is faster and better perceived or made more suitable for use for certain specific educational purposes. Practice proves that the use of modern technologies (multimedia programs, the Internet) in studying a foreign language has a significant effect on increasing the interest, motivation, and assimilation of new educational material by students not only in classes but also in individual work, the development of independence and creative abilities of students.

Educational innovations are characterized by a purposeful process of partial changes leading to modification of the goal, content, methods, forms of education, methods, and style of activity, an adaptation of the educational process to modern requirements of the time, and social demands of the labor market.

At the same time, the introduction and approval of new educational practices are due to positive transformations, that is, they must become a means of solving actual tasks for a specific study institution and withstand experimental verification for the final application of innovations. First of all, it should be modern modeling, organization of non-standard lectures, practical, seminar classes; individualization of

teaching aids; use office, group, and additional training; optional, for choice of students, deepening of knowledge; problem-oriented on learning; scientific and experimental training when learning something in the new material; development of a new knowledge evaluation control system; application of computer, multimedia technologies and educational methods of the new generation. The creative component of education is growing significantly, the role of all participants in the educational process is becoming more active, the creative and research independence of students is being strengthened, and the concept of problem-based and interactive learning related to the use of computer systems has become especially relevant. During such training, the student can communicate with the teacher online, make decisions about creative, problematic tasks, and modeling situations, including analytical and critical thinking, knowledge, and research abilities.

With the introduction of distance studying, many universities have already used the technology of an online seminar called «webinar», on which is shown comparative tables, presentations, videos, etc. With the help of Internet technologies, the webinar kept the main feature of the seminar – interactivity, which provides a simulation of the functions of a speaker, and a listener, who will work interactively, communicating together according to the scenario of conducting like a seminar.

It is necessary to find new approaches to the organization of student's work in modern conditions, where information technologies are an integral part, is connected with the resolution of the following contradictions: between the dynamic development of information technologies, means of didactic support and the preservation of traditional learning models; between the need to master the methods of learning modeling with the use of information technologies and the lack of implementation of system technology processes. The concept of information technology is a system of a set of knowledge acquisition methods and methods of activity based on the interaction of a teacher, a student, and the means of information and communication technologies aimed at achieving the result of the educational process. Electronic educational material should guide and monitor the student's independent work, and suggest ways to progress in studying the material. It should be

noted that it is the electronic textbook, the manual that can develop the creative activity of students, creative thinking taking into account individual capabilities, to activate creative independent work.

The use of information technologies involves the use of various computer programs and educational courses. Thus, the use of information technologies in the organization of student's work allows not only intensifies their work, but also lays the foundations for their further continuous self-education, so the pedagogical information and educational environment, which is created by integrating a set of software and hardware and traditional forms of education and determines student's work as more independent and creative.

References

1. Кочубей А. В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах / А. В. Кочубей // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2013. Вип. 7. С. 81–84. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_27.
2. Луговий В. І. Управління якістю викладання у вищій школі: теоретико-методологічний і практичний аспекти / В. І. Луговий // Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі : монографія / [авт. кол.: В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін. ; за ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового]. Київ: Педагогічна думка, 2011. С. 5–34.
3. Абдалова О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанц. и виртуал. обучение. 2014. № 12. С. 50–55.
4. Василенко О. В. Організація самостійної роботи студентів заочної форми навчання вищих навчальних закладів юридичного профілю : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Василенко Олена Вікторівна ; Київ. нац. ун-т внутр. справ МВС України. Київ: Наук. світ, 2008. 20 с.
5. Галиця І. Інтелектуально-конкурентні ігри як креативний механізм активізації педагогічного, наукового та інноваційного процесів / І. Галиця, О. Галиця // Вища школа. 2011. № 1. С. 104–107.
6. Доронина Н. Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения : методы обучения студ. в вузе / Н. Н.Доронина // Социология образования. 2011. № 3. С. 31–38.
7. Артикуца Н. В. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2424/Artikutsa_Inov.pdf;jsessionid=C7CF69BFB6BDF7E04F12681963D4FAA6?sequence=1.
Морозов В. Філософія впровадження інновацій у педагогічний процес / В. Морозов // Вища освіта України. 2014. № 2. С. 36–39.