

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



# **СУЧАСНА ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА**

**Частина IV**

**Дніпро  
2026**

УДК 81'1(477)  
ББК 81'2 УКР  
С 91

*Ухвалено до друку Науково-методичною радою Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет» (протокол № 4 від 18.12.2025 р.)*

*Ухвалено до друку Вченою радою Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет» (протокол № 5 від 25.12.2025 р.)*

Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2026. Ч. IV. 339 с.

*(в авторській редакції)*

У збірник увійшли наукові дослідження, які були оприлюднені на III Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику» (18 листопада 2025 року). Тематика статей охоплює актуальні питання щодо розвитку та становлення прикладної лінгвістики.

Матеріали наукових досліджень можуть бути використані у практичній діяльності фахівців зазначених напрямів діяльності та у навчальному і виховному процесах закладів освіти.

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Крашеніннікова Тетяна Валеріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Холод Ірина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Нежива Ольга Миколаївна** – доктор філософських наук, професор, професор кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Запотічна Роксолана Андріївна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Лимар Андрій Петрович** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Сковронська Ірина Юріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Негодченко Ольга Петрівна** – старший викладач кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»

**Мірошник Андрій Дмитрович** – фахівець Навчально-наукового відділу

© ВНПЗ «ДГУ», 2026

© Автори, 2026

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	5
<b>Алексєєв Артур.</b> Розроблення та оцінювання систем автоматичного створення навчальних матеріалів із використанням LLM для вивчення іноземних мов .....	6
<b>Архіпова Тетяна.</b> Мовою історії: «східна колекція» фотографа д. І. Єрмакова у дніпропетровському національному історичному музеї .....	14
<b>Борисенко Світлана.</b> Мовна експертиза як доказ у судовому процесі .....	20
<b>Бутченко Тарас.</b> Оціночні поняття у нормопроектуванні: семантичні межі та проблеми інтерпретації.....	30
<b>Варакута Марина.</b> Емпатійна мова психолога в роботі з травмованими сім'ями військовослужбовців.....	43
<b>Вонсович Юлія.</b> Інноваційні методи формування комунікативної компетентності у студентів медичних спеціальностей.....	53
<b>Глущенко Ганна, Єрмакова Наталія.</b> Роль екфразису у створенні візуального коду романів А. Сміт.....	61
<b>Гутарук Наталія.</b> Цифрові інструменти як засіб диференціації навчання англійської мови у закладах професійної (професійно-технічної) освіти .....	69
<b>Данченко Ірина.</b> Стиль і мова творів Роберта Музіля.....	78
<b>Зав'ялов Дмитро.</b> Нейронні механізми мовного перемикування у двомовних носіїв .....	86
<b>Запотічна Роксолана.</b> From medical jargon to clear communication: linguistic innovations in electronic health records.....	92
<b>Запотічна Роксолана.</b> The role of applied linguistics in enhancing communication in healthcare settings .....	100
<b>Калашникова Тетяна.</b> Вербалізація опозиції «свій-чужий» в сучасному суспільно-політичному дискурсі США .....	109
<b>Квітінська Ліана.</b> Семіотика: практичне використання символів і знаків ...	115
<b>Козін Ігор, Андрішко Олег.</b> Розроблення інтерактивних систем для навчання українській мові за допомогою технологій .....	135
<b>Korsunskaja Viktoriia.</b> Der Einfluss der Sprache auf die Entwicklung der Kommunikationskompetenz und die Persönlichkeit.....	142
<b>Косович Ольга, Майданюк Юлія.</b> Психолінгвістичні механізми кодового перемикування в білінгвальному мовленні .....	152
<b>Краснокутський Олександр.</b> Правові засади соціального захисту населення в Україні .....	160
<b>Крашеніннікова Тетяна.</b> Анатолій Михайлович Поповський: аналіз етнолінгвістичних праць .....	171
<b>Кузнєцова Наталія.</b> Інтегроване формування іншомовної та цифрової компетентностей майбутніх інженерів засобами ІКТ .....	177

<b>Лимар Андрій.</b> Соціолінгвістичний вимір радянської національної політики в Україні у 30-50-х рр. ХХ ст. ....	183
<b>Лучанінова Ольга.</b> Психолого-педагогічні чинники професійного мовлення викладача: інформаційно-дидактичний супровід .....	192
<b>Ляшко Сергій.</b> «Хто йдеш мимо...» Яна Жоравницького як зразок староукраїнського віршування народною мовою .....	200
<b>Мильцев Олександр.</b> Аналіз адрес власників земельних ділянок у США та підходи до виправлення помилок із використанням PostgreSQL .....	207
<b>Моргунова Аліна.</b> Духовна єдність людства як комунікативна парадигма теософії .....	218
<b>Мосейко Анжела.</b> Plain legal language – простота чи складність процесуальних документів .....	226
<b>Мостова Анастасія.</b> Інтеграція цифрових навичок у вищу освіту України: європейські орієнтири та дидактичні рішення .....	235
<b>Нежива Ольга.</b> Роль новизни у покращенні навчання та формуванні пам'яті в освітньому середовищі .....	243
<b>Підвисоцька Галина.</b> Problems of grammatical interference in the process of learning english .....	248
<b>Руколянська Наталія.</b> Абстрактні поняття кримінальної процесуальної субмови .....	257
<b>Сергієнко Наталія.</b> Стан та проблеми прикладної лінгвістики .....	265
<b>Sydoriv Sergiy.</b> Development and functioning of inclusive terminology .....	273
<b>Сімічева Юлія.</b> Онлайн дискурс як простір міжмовної взаємодії у глобалізованому світі .....	281
<b>Сковронська Ірина.</b> Маніпулятивні прийоми і види психологічного впливу у суперечках .....	290
<b>Соїна Ірина.</b> Linguistic and cultural contacts in foreign realities concept spheres	301
<b>Тітаренко Світлана.</b> Психолінгвістичні механізми формування мовлення у дітей дошкільного віку .....	310
<b>Холод Ірина.</b> Professional english in psychology: applied linguistic approaches to terminology, discourse, and skills development .....	320
<b>ВІДГУКИ, РЕЦЕНЗІЇ, НОВІ ВИДАННЯ</b> .....	328
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	336

**PROFESSIONAL ENGLISH IN PSYCHOLOGY: APPLIED LINGUISTIC APPROACHES TO TERMINOLOGY, DISCOURSE, AND SKILLS DEVELOPMENT****Ірина ХОЛОД**

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін  
ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»*

У статті досліджуються сучасні підходи прикладної лінгвістики до викладання професійної англійської мови в психології в рамках англійської мови для спеціальних цілей (ESP). З огляду на глобальну домінуючість англійської мови як основної мови наукової та професійної комунікації, у дослідженні наголошується на зростаючій потребі студентів-психологів у розвитку володіння іноземною мовою. Ці знання є необхідними для доступу до наукових знань, участі в міжнародних академічних дискусіях та ефективної професійної практики. У статті приділяється особлива увага проблемам оволодіння психологічною термінологією та професійним дискурсом, які характеризуються концептуальною складністю, міждисциплінарним характером та жанровою різноманітністю. Завдання-орієнтоване навчання представлено як ефективний засіб інтеграції термінології, дискурсу та розвитку мовних навичок через професійно-релевантні комунікативні завдання. Для ілюстрації педагогічної цінності попередньої підготовки до завдання та послідовності завдань обговорюється приклад завдання-орієнтованого підходу в викладанні англійської мови з орієнтацією на психологію. У висновку дослідження стверджується, що прикладні лінгвістичні підходи, засновані на автентичному професійному дискурсі та завдання-орієнтованому навчанні, значно покращують розвиток стійких професійних комунікативних навичок у майбутніх психологів. Воно пропонує перспективні напрямки для подальших досліджень та педагогічних інновацій у сфері ESP.

**Ключові слова:** англійська мова для спеціальних цілей (ESP), професійна англійська мова в психології, прикладна лінгвістика, психологічна термінологія, професійний дискурс, завдання-орієнтоване викладання мови, розвиток навичок.

This article explores contemporary applied linguistic approaches to teaching Professional English in psychology within the framework of English for Specific Purposes (ESP). With English's global dominance as the primary language of scientific and professional communication, the study emphasizes the increasing need for psychology students to develop foreign language proficiency. This proficiency is essential for accessing scientific knowledge, participating in international academic discourse, and engaging effectively in professional practice. The article pays special attention to the challenges of mastering psychological terminology and professional discourse, which are characterized by conceptual complexity, interdisciplinary nature, and genre diversity. Task-based instruction is presented as an effective means of integrating terminology, discourse, and language skills development through professionally relevant communicative tasks. An example of task-based implementation in psychology-oriented English instruction is discussed to illustrate the pedagogical value of pre-task scaffolding and task sequencing. In conclusion, the study asserts that applied linguistic approaches grounded in authentic professional discourse and task-based learning significantly enhance the development of sustainable professional communication skills in future psychologists. It suggests promising directions for further research and pedagogical innovation in ESP.



**Keywords:** English for Specific Purposes (ESP), professional English in psychology, applied linguistics, psychological terminology, professional discourse, task-based language teaching, skills development.

Currently, psychology as a science is undergoing intensive integration into the international arena, where English serves as the primary means of scientific and professional communication. Recognizing the critical role of English in psychology can inspire educators and researchers to prioritize language skills, fostering a sense of purpose and relevance in their work.

In recent decades, scientific research has been actively developing approaches to teaching professional English within the framework of English for Specific Purposes (ESP), applied linguistics, linguodidactics, and psycholinguistics. However, the specific challenges faced by psychology students—such as mastering discipline-specific terminology and engaging in professional discourse—remain underexplored, which may hinder effective language acquisition for future psychologists. Addressing these challenges can foster a sense of achievement and confidence.

Particular attention should be paid to the systematic study of psychological terminology and discursive models of professional communication, which are characterized by high conceptual complexity, an interdisciplinary nature, and genre diversity. Emphasizing the importance of linguistic analysis of these elements can motivate scholars and educators to deepen their understanding and advance the field.

In this context, it is appropriate to review contemporary applied linguistic approaches to teaching professional English in psychology, including task-based learning, corpus linguistics, methodological advantages and limitations of these approaches, and to outline promising areas for further research.

The purpose of this review article is to summarise and critically analyse scientific approaches to teaching professional English to psychology students, with an emphasis on developing professional foreign language communication skill. It focuses on developing effective foreign language communication skills through the exploration of psychological terminology, engagement with professional English discourse, and the enhancement of language skills pertinent to the academic and practical activities of



future psychologists through work with psychological terminology, professional English discourse, and the development of language skills relevant to the academic and practical activities of future psychologists.

The twenty-first century proves a convincing proof of the English language dominance all over the world in such areas as business, international relations, diplomacy, aviation, maritime communication, technology and Sciences. English as the primary language of scientific communication, shaping not only how knowledge is shared but also how scientific thought is structured, evaluated, and legitimised. For researchers and professionals in psychology, this dominance of English means that access to the latest theories, empirical findings, and methodological innovations depends primarily on English-language texts. Consequently, limited proficiency in professional English can lead to restricted access to knowledge, decreased participation in international academic discussions, and reduced visibility of research outputs.

Today, around 98% of scientific publications in high-impact journals are written in English. According to UNESCO, almost 90% of scientific articles referenced in international databases (such as PubMed or Web of Science) are in English, even when the authors are non-English speakers [3].

Teaching English for Specific Purposes (ESP) has gained increasing importance in recent decades. It has become one of the most prominent areas in the field of Teaching English as a Foreign or Second Language (TEFL/TESL). This growth reflects the expanding need for language instruction aligned with learners' academic and professional requirements.

Hutchinson T. and Waters A. (1987) conceptualize ESP as an *approach rather than a product*. From this perspective, ESP does not represent a specific variety of language, a fixed teaching methodology, or a predetermined set of instructional materials. Instead, it is defined by its focus on learners' communicative needs and the purposes for which language is required [2].

Similarly, Strevens P. (1988) characterises ESP by distinguishing between four absolute characteristics and two variable characteristics, thereby emphasising both its

core defining features and its contextual flexibility. This framework highlights the systematic yet adaptable nature of ESP as a pedagogical approach [6].

P. Robinson’s definition, as referenced in Dudley-Evans and St John (1998, p.3), further clarifies the concept of English for Specific Purposes (ESP) by identifying two key criteria: it is usually goal-directed and based on needs analysis. Additionally, Robinson highlights several common characteristics associated with ESP instruction, including its typically limited duration and its focus on adult learners in relatively homogeneous groups [5].

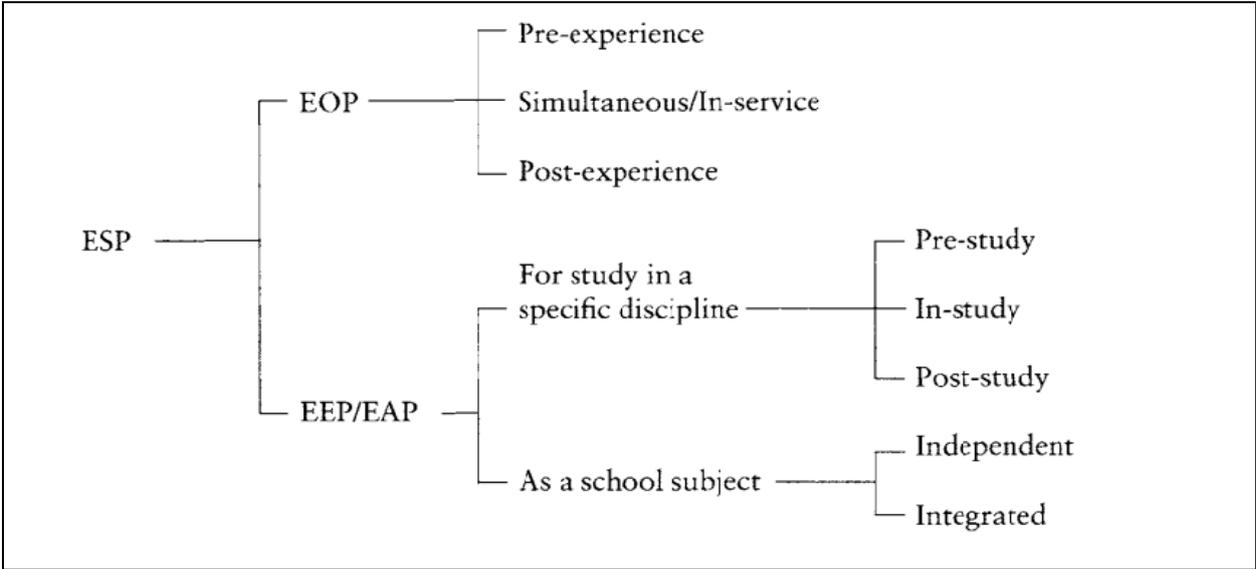


Figure 1. ESP classification by experience (Robinson, 1991)

Typical tree diagram for ESP, which divides EAP and EOP according to discipline or professional area is shown in Figure 1.2.

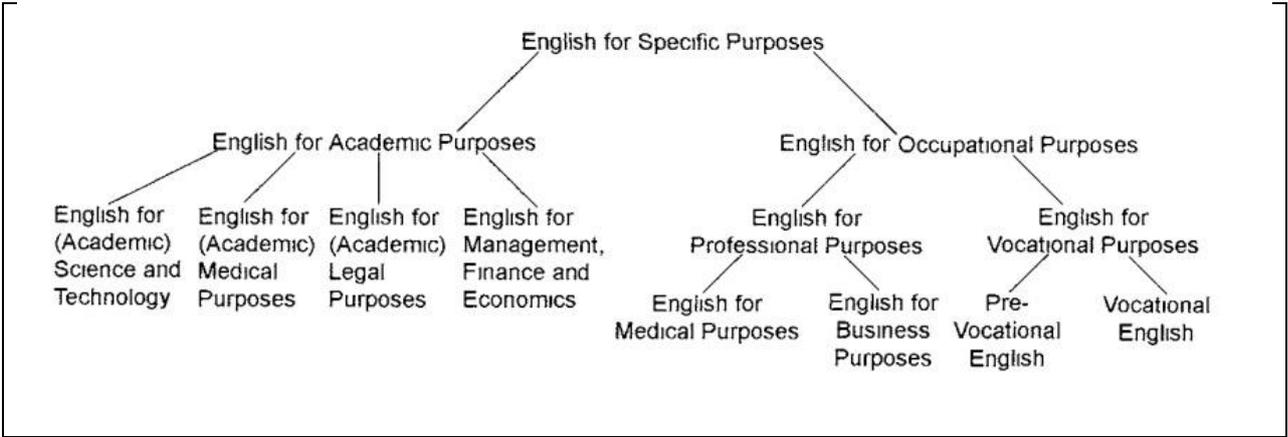


Fig.2 ESP classification by professional area (Dudley-Evans and St John 1998)

As we can see, in teaching ESP, the most constraining factor to success is limited cultural context, which significantly affects comprehension. Many studies (Steffen et

al., 1979; Carrell, 1981) have demonstrated how cultural knowledge influences understanding, particularly through processes like distortion and elaboration that explain differences between a recall text and the original [4].

Applied linguistic research highlights the critical importance of lexical patterning and collocation in effectively using psychological terminology. Developing professional competence in psychology requires not only a strong understanding of individual terms but also an awareness of how these terms typically co-occur with specific verbs, adjectives, and evaluative expressions – such as *unconditional positive regard*, *respondent behaviour*, and *narcissistic personality disorder*.

Corpus-based studies indicate that these recurring lexical patterns are essential for fluency within the discipline, enhancing the naturalness and precision of professional communication. Consequently, vocabulary instruction informed by applied linguistics enables learners to identify and incorporate these patterns integrated into meaningful communication. Moreover, terminology in psychology often coincides with everyday language, which can lead to misunderstandings or oversimplifications if not clarified. Psychological terms like *stress*, *disorder*, and *intelligence* have specialized meanings in psychological discourse that differ significantly from their usage in general English.

Applied linguistic approaches emphasize these distinctions by placing terminology within authentic disciplinary contexts, thus enhancing conceptual clarity and reducing the risk of misinterpretation in both academic and professional communication. From a teaching perspective, integrating terminology instruction with discourse and skills development aligns well with contemporary models of English for Specific Purposes (ESP), which prioritize practical language usage and relevance to professional contexts. Engaging learners in activities such as analysing research abstracts, interpreting diagnostic descriptions, and writing case summaries allows them to internalize psychological terminology as a vital part of their professional apparatus. This task-based and discourse-oriented approach not only facilitates the transfer of lexical knowledge across various communicative contexts but also fosters learner autonomy and confidence [1].



So, these senses reveal that applied linguistic approaches to terminology in ESP for psychology provide a comprehensive framework for addressing the discipline's complex linguistic, conceptual, and pragmatic demands. Terminology integration within authentic discourse and professional tasks, these methodologies significantly enhance the development of disciplinary literacy and sustainable professional communication skills, equipping learners for future success in their careers.

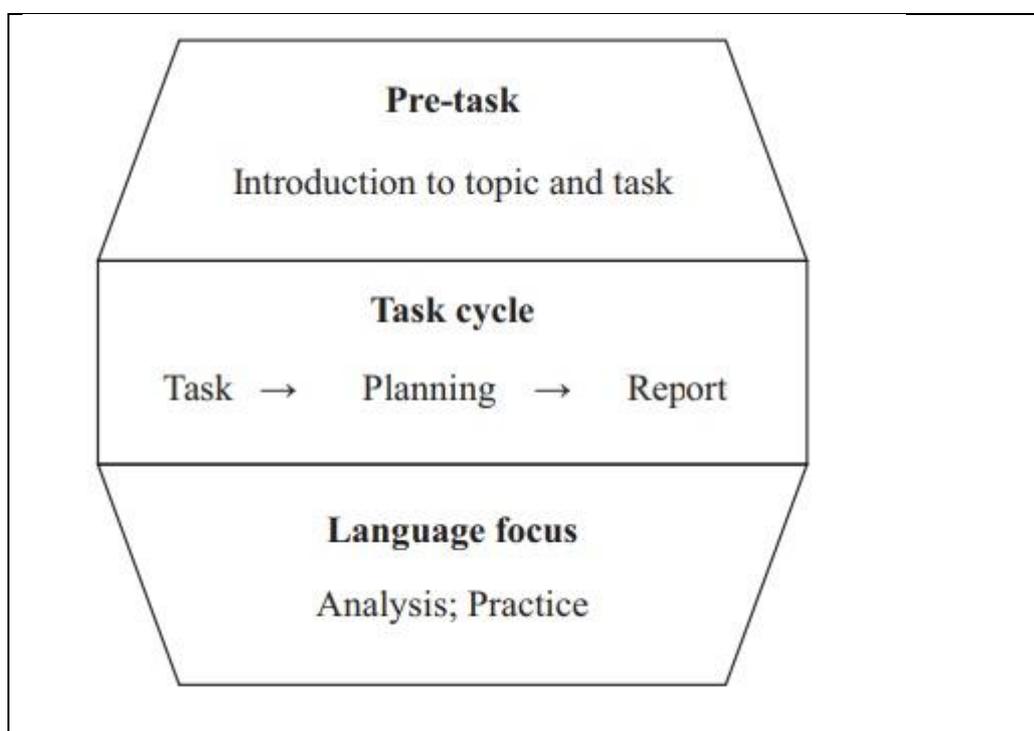
In the perspectives of ESP, skills development is understood as the acquisition of communicative abilities that enable learners to perform effectively within specific academic and professional domains. Applied linguistics conceptualizes language skills not as isolated competencies but as interdependent processes embedded in disciplinary discourse and professional practice. Consequently, skills development in professional English for psychology requires an integrated approach that reflects the communicative demands of the discipline.

The task-based approach is widely recognized as a leading methodology in English for Specific Purposes (ESP) because it directly connects language learning to the communicative demands of professional practice. In ESP, language is not viewed as an abstract system to be mastered in isolation; instead, it is seen as a functional tool used to accomplish specific tasks relevant to different disciplines. Task-based language teaching embodies this principle by organizing instruction around meaningful, goal-oriented activities that reflect real-world professional actions.

Tasks are chosen and sequenced based on the learners' professional needs rather than following predetermined grammatical structures. This approach allows language instruction to prioritize functional adequacy, accuracy, and appropriateness within specific disciplinary contexts. Additionally, TBLT promotes the development of integrated language skills. Professional tasks typically require the simultaneous use of reading, writing, listening, and speaking skills.

In the Communicational Language Project, a task-based lesson included a pre-task designed to prepare students for a primary task of the same kind. The pre-task was conducted with the whole class, while the main task was completed individually by each student, meaning there was no small group work involved. During the pre-task,

teachers guided learners by simplifying, repeating, and paraphrasing their input to ensure comprehension. They also reformulated learners' attempts to use the second language (L2) in a more accurate way when necessary. Prabhu rejected the idea of group work, believing it would expose learners to poor models of English. In contrast, Willis (1996) proposed a different framework for a task-based lesson that emphasized learner interaction. Willis established a standard format for task-based lessons, which consists of a pre-task stage, a main-task stage, and a post-task stage. He prioritized small-group work during the main task phase, referred to as the 'task cycle,' but allowed for teacher-centered activities in the pre-task and language focus stages [1].



*Fig.3 Outline of the task-based learning framework Source: Based on Willis (1996).*

**Conclusions.** This article compellingly demonstrates the significant advantages of applied linguistic approaches in teaching Professional English to psychology students within the English for Specific Purposes (ESP) framework. Given the pervasive role of English in scientific communication, it is crucial to cultivate professional foreign language competence that facilitates both academic success and professional engagement. The intricate nature of psychological terminology necessitates systematic, discourse-based instruction, especially due to its nuanced overlap with general language. Task-Based Language Teaching (TBLT) emerges as a powerful methodology for seamlessly integrating terminology, discourse, and essential

skills development. By incorporating authentic, profession-oriented tasks, educators can effectively enhance disciplinary literacy and significantly strengthen sustainable professional communication skills.

### Referances

1. Ellis R., Skehan P., Li S., Shintani N., Lambert C. *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge University Press. 2020. 430 p.
  2. Hutchinson T., Waters A. *English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511733031>
  3. Kumar, A. *English: The essential language of scientific research*. Lesud. 2025. URL: <https://www.lesud.ma/2025/05/09/scientific/>
- Nation I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press. 2013. 492 p.
- Robinson P.C. *ESP Today: A practitioner's guide*. Prentice Hall. 1991. 224 p.
- Strevens P. The Learner and Teacher of ESP. In: Chamberlain, D. and Baumgardner, R., Eds., *ESP in the Classroom: Practice and Evaluation*, Modern English Publications in association with the British Council, London. 1988. P. 39-44.