

Терещенко Дар'я Сергіївна

здобувач вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Дніпровського гуманітарного університету

Науковий керівник

Чередніченко Олексій Миколайович

кандидат економічних наук, доцент

доцент кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ У СЕРЕДНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Мета дослідження: застосування профорієнтаційної діяльності психолога у визначенні та активізації професійної спрямованості особистості учнів коледжу.

Об'єкт дослідження: професійна спрямованість учнів .

Предмет дослідження: компоненти професійної спрямованості, які мають цінність та сенс у проявленні себе в подальшому життєво-професійному самовизначенні.

Гіпотеза дослідження: професійно-орієнтаційні заходи, які використовує психолог у коледжі, допомагають виявити професійну схильність учня до професійного напрямку освіти, яку він одержує та активують професійне самовизначення.

Для досягнення мети та підтвердження гіпотези необхідно було вирішити завдання:

1. Зробити підбір та аналіз зарубіжної та вітчизняної літератури за даною тематикою;
2. Визначити професійно важливі якості притаманні особистостям професії, що досліджується;
3. Підібрати методи дослідження, які б якісно допомогли розкрити професійну спрямованість учнів;

4. Дослідити індивідуальні психологічні характеристики учнів, які відповідають вимогам професії;

5. Виявити взаємозв'язок ціннісно-змістовних аспектів діяльності та професійно-значущих якостей, які мають учні, що навчаються у класі з професійно-визначеною спрямованістю;

6. Перевірити підтвердження гіпотези, провівши другий етап тих же діагностичних заходів, після продовження навчання, або змінення професійної спрямованості освіти на конструктивну.

7. Ознайомити з результатами дослідження учнів, які досліджувались, вчителів та батьків.

Актуальність дослідження диктується тим, що підлітки, які вже мають уявлення про свої професійні уподобання та удосконалюються у цьому напрямку, мають і шлях цілісного розвитку своєї особистості, на що впливає єдність потреб, мотивів, цілей та діяльність для їх досягнення, а цілісна натура – це здорова особистість, яка може зарадити не тільки собі, але й соціальному оточенню у якому діє. Зрозуміло, що для подолання невизначеності у професійному напрямку може бути виправлено педагогічно-психологічними заходами, впровадженими у освітньо-виховних цілях.

Висновки

Психолог у своєму арсеналі має різновиди методів дослідження, консультування та корекції. Як стало видно з дослідження, навіть методи діагностики мають вплив на професійну самовизначеність підлітків на межі професійного вибору. Це явище пов'язане з тим, що учні, які здобували знання вже у визначеному професійному спрямуванні (діагностувався технічний напрям), не мали приводу ознайомитись з такими спеціальностями, з якими мали справу під час проведення дослідження.

Головна гіпотеза нашого дослідження доведена – профорієнтаційна робота психолога в освітніх закладах допомагає виявити відповідність професійної схильності досліджуваного учня та професійної спрямованості того закладу, у якому він навчається і зокрема активізує

професійне самовизначення учнів. Це допомагає досліджуваним, вчителям і батькам наочно побачити відповідність задатків та особистісних якостей до спеціальності, якої навчаються діти. Проведені нами діагностичні заходи вплинули на активацію професійно-орієнтаційного вибору старшокласників.