

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Факультет туризму та готельно-ресторанної справи**



**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ПРИКЛАДНУ ЛІНГВІСТИКУ»**

**22 квітня 2021 року**

**Дніпро  
2021**

**УДК 81'1(477)**  
**ББК 81'2 УКР**  
**С 91**

*Ухвалено до друку Вченою радою Вищого навчального приватного закладу  
«Дніпровський гуманітарний університет»  
(протокол № 9 від 29 квітня 2021 р.)*

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику» (22 квітня 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2021. 71 с.

*(в авторській редакції)*

Вміщено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, в якій взяли участь професорсько-викладацький склад закладів вищої освіти, юристи, психологи таких міст України, як: Дніпро, Львів, Запоріжжя, Кривий Ріг. Тематика статей охоплює актуальні питання щодо розвитку та становлення прикладної лінгвістики.

Матеріали форуму можуть бути використані у практичній діяльності фахівців вказаних напрямів діяльності та у навчальному і виховному процесах закладів освіти.

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

**Лісний Дмитро В'ячеславович** – т.в.о. декана факультету туризму та готельно-ресторанної справи, кандидат юридичних наук, доцент

**Крашеніннікова Тетяна Валеріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри прикладної лінгвістики Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»

**Кривуля Валентина Олексіївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»

**Мірошник Андрій Дмитрович** – фахівець з міжнародних зв'язків Відділу організації наукової роботи, міжнародних зв'язків та академічної мобільності

*(Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»)*

© Автори, 2021

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	4
<b>Бойко О. Т., Горун Г. Р.</b> Формування іншомовних навичок майбутніх правників (наприкладі підготовки фахівців у закладах зі специфічними умовами навчання).....	5
<b>Bondarenko V., Zhura K.</b> Social media and its legal issues .....	8
<b>Головач Т. М.</b> Італійські запозичення в англійській мові .....	11
<b>Єгорова І. В.</b> Мовна свідомість як психолінгвістичний процес формування особистості.....	16
<b>Запотічна Р. А.</b> До питання взаємозв'язку соціолінгвістики з економікою .....	19
<b>Колоїз Ж. В.</b> Паремії як експоненти глютонійного коду культури.....	22
<b>Крашеніннікова Т. В., Корсунська В. В.</b> Застосування психолінгвістичних методів у практичній діяльності лінгвістів.....	26
<b>Кривуля В. О.</b> Використання німецькомовних автентичних текстів у формуванні лінгвосоціокультурної компетентності фахівців.....	32
<b>Лисак С.О.</b> Адвокат та його мова.....	35
<b>Nahorna Yu.</b> Legal linguistics and prospects of its development .....	37
<b>Rakulova T.</b> Individualization of teaching .....	41
<b>Подворчан А. З.</b> Прикладна лінгвістика та сучасне освітнє середовище .....	43
<b>Поповський А. М.</b> «Круто, чувак, прикольно ... блін!...».....	45
<b>Руколянська Н. В.</b> Лексико-семантична категорія «процесуальні ознаки» укримінально-процесуальній субмові.....	48
<b>Skovronska I.</b> Language means of the legal sphere.....	52
<b>Тимофіїва К. М.</b> Мовна картина світу як відображення національного менталітету та її інтерпретація в сучасній лінгвістиці .....	54
<b>Тютюнник В. Ю., Голяк В. І., Ільєва К. А.</b> Деякі особливості антонімічних відносин у німецькій, англійській та французькій термінології урбоекології .....	58
<b>Федишин О. М.</b> Застосування комп'ютерних навчальних програм на заняттях іноземної мови .....	63
<b>Yuskiv B.</b> Professionally oriented written english communication of lawyers.....	67
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	70

## INDIVIDUALIZATION OF TEACHING

**Pakulova Tetiana**

*senior lecturer of Applied Linguistics Department  
Dnipro Humanitarian University*

The management of students' individual work in higher educational institutions is one of the opportunities for self-actualization and self-realization of the individual. Independent work is the most common form of work with students online and offline, when the teacher cooperates with them individually. The urgency of the issue is related to the need for harmonious development of personality and the need to get a qualified and interested in their work specialists.

While working at the topic of personality-oriented learning, foreign and domestic scientists have considered many problems. These are, in particular, American scientists:

E. Thorens, J. Landram, S. Kepplen; domestic researchers: O. Kulchytska,

N. Shumakova, I. Voloshchuk, V. Shepotko and others.

Independent work is a necessary and essential component of the student's learning process, which allows an individual approach to teaching. For its successful implementation it is necessary for it to be planned and controlled by teachers, as well as to plan the amount of independent work in the curricula of occupations by the profiled departments. Independent work does not only support discipline, but also contributes to the formation of educational and professional competence, the ability to take responsibility and solve problems independently, find solutions and find out the way out from crisis situations.

Forms of independent students' work are as follows: special types of homework, which are in some way controlled by teachers; scientific work (course, bachelor's and master's theses, scientific articles). These types of work help develop creative thinking. The main thing is that there was enough time for this work. When a student is set up for a long, in-depth study of the topic being studied, he or she should not be limited in anything, and this requires flexibility in the use of time and

resources.

Individualization of independent work forms such qualification characteristics as the ability to predict the situation and actively influence it, the independence of assessments. An important factor is the teacher's support of all student initiatives.

Training a new type of specialist requires the creation of conditions under which students will be able to realize their intellectual, artistic, creative, leadership abilities. Therefore, it is very important to give the output of independence, which forms creative abilities, develops self-determination of individuals and groups, generates dialectical thinking, promotes communication.

In this regard, it is necessary for teachers of higher educational institutions to master intensive methods of acquiring knowledge by students, to strengthen the aspect of the relevance of scientific research.

Thus, the individualization of independent work is the leading direction of the organization of educational activities necessary to obtain a qualified and interested in their work specialist.