

3.	Поведінка конфліктуючих сторін	Відкриті конфлікти (відкрита розмова в підкреслено коректній формі; взаємні словесні образи; биття посуду тощо)	Індивідуально-психологічні особливості членів сім'ї; рівень виховання; зміст причини конфлікту
		Приховані конфлікти (демонстративне мовчання; різкі жести і погляди, які свідчать про незгоду та ін.)	Причини ті ж, що й у попередньому випадку

Ніколаєва Ольга Юріївна

здобувач вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти
Дніпровського гуманітарного університету

Науковий керівник:

Агарков Олег Анатолійович

доктор політичних наук, професор,

професор кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

**ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

У галузі психології позитивна психологія стала трендом. В даний час позитивна психологія в основному фокусується на суб'єктивному благополуччі з позитивним досвідом, позитивною особистістю та позитивною соціальною системою. Це три опорні точки для проведення відповідних досліджень і сформувала в основному повний набір теоретичних систем.

Дослідники припускають, що позитивний досвід – це в основному індивідуальний досвід, який можна розділити на дві категорії: позитивні емоції та позитивні переживання. Позитивні емоції відносяться до суб'єктивних почуттів людей, таких як: кохання, задоволення, хвилювання тощо. Переживання можуть бути індивідуальними відчуттями у теперішньому, смаками минулого та прагненнями до майбутнього. Крім того, позитивна психологія вважає, що особисте задоволення та щастя в минулому та надія на майбутнє є важливими умовами позитивного [4]. Позитивні психологи припускають, що позитивна психологія фокусується на розвитку позитивних особистісних якостей людей. Основні дослідження включають 24 позитивні особистісні якості такі як: гарний темперамент, шляхетні достоїнства, правильні цінності, витончені інтереси, визначні здібності,

приємні досягнення, фізичне та психологічне благополуччя, хороші міжособистісні стосунки і т.п.

Позитивні риси особистості насправді є розвитком потенціалу особистості у реальному житті. При активації певної потенційної здатності формується позитивна поведінка, що сприяє формуванню позитивних особистісних показників. Отже, активізація самопотенціалу є методом культивування позитивних особистісних якостей [7]. У психології є три основні завдання: проводити дослідження негативної психології для лікування психічних захворювань, зробити життя кожної людини більш осмисленим, а також виявити та виростити геніїв. Тривога, соматизація, обсессивно-компульсивні симптоми, міжособистісні стосунки, страх та їх загальні середні показники значно відрізняються у студентів з різним рівнем достатку. Студенти з низьким рівнем добробуту проявляють частіше більш негативні якості, що вказує на те, що психологічний добробут студентів з низьким рівнем достатку гірший, ніж у студентів з достатнім рівнем доходу [3].

Студенти з низьким рівнем достатку мають значні відмінності в негативних емоціях, позитивних стилях подолання проблем, самооцінці та міжособистісних відносинах із заможними студентами закладів вищої освіти. Чим нижча частота контактів студентів з низьким рівнем достатку, тим вищий рівень депресії та тривоги у дорослому віці, нижчий рівень самооцінки, більше міжособистісних проблем і менше використовуються позитивні стилі подолання. Порівняно із заможними студентами закладів вищої освіти студенти з низьким рівнем достатку мають нижчу соціальну підтримку [1]. Л. Чжан виявив, що стан здоров'я заможних дітей був кращим, ніж у дітей з незаможних сімей. Незаможні діти позбавлені сім'ї мали гірший психологічний добробут, ніж діти, які перебувають під опікою одного з батьків [6].

1. Показники міжособистісної чутливості та духовних якостей у незаможних студентів вищих навчальних закладів вищі, ніж у заможних студентів, більше того незаможні студенти схильні до інтровертності. Л. Чжан вважає, що усвідомленість – це насправді ідеологія безперервного сприйняття того, що відбувається з людиною, та стимуляції моменту [6]. Науковець використовував кілька методів лінійної регресії та аналізу шляхів для вивчення впливових факторів та механізму гальмування студентів університетів. Було створено математичну модель системи прогнозування психологічного благополуччя студентів закладів вищої освіти на основі нейронної мережі, яка до певної міри послужила основою для прогнозування психологічного благополуччя. Л. Чжан використовує нейронну мережу та нечітку математику для створення математичної моделі для оцінки стану психологічного благополуччя, і результати перевірки хороші [6, с. 77–83].

Деякі вчені вважають, що психологічний добробут – це стан повного благополуччя, чи високий рівень розвитку психіки. Суть його полягає в тому, що психологічний добробут є безперервним психологічним станом, при якому людина має життєву силу, позитивний внутрішній досвід, хорошу соціальну

адаптацію, може ефективно проявляти свій фізичний і розумовий потенціал і позитивні соціальні здібності [5]. Х. Чен розробив схему проектування системи інтелектуального аналізу даних для вирішення проблем психологічного благополуччя студентів закладів вищої освіти. Основний метод полягає у використанні певного алгоритму ID3 для побудови дерева рішень для інтелектуального аналізу класифікації та використання алгоритму Argiogi для інтелектуального аналізу правил асоціації [2].

Вивчення освіти в контексті позитивного психологічного благополуччя для студентів вищих навчальних закладів – це робота, спрямована на підвищення щастя, розвиток самопотенціалу та виховання позитивних якостей. Це відрізняється від традиційної психології, яка фокусується лише на негативних аспектах. У той самий час приділяється більше уваги власній внутрішній силі і позитивним якостям людини. Розвиток внутрішньої сили та позитивних якостей людини сприяє здоровому зростанню людей та адаптації до потреб майбутнього соціального розвитку. Це стимулює позитивний потенціал студентів закладів вищої освіти за рахунок зміцнення їхньої власної внутрішньої сили та поєднує психологічні потреби студентів закладів вищої освіти для розвитку освітніх концепцій та моделей навчання відповідно до розвитку майбутнього життя, освіти та навчання студентів університету Інтенсивне навчання для поліпшення внутрішнього потенціалу і сили. Завдяки соціальній практиці та якісному розширеному навчанню стає можливим покращити уявлення студентів університетів про майбутнє суспільство, забезпечити покращення здібностей студентів університетів та закласти гарну психологічну основу для розвитку майбутнього життя студентів.

На рівень психологічного благополуччя студентів закладів вищої освіти впливає багато чинників. Серед безлічі факторів, що впливають на психологічний добробут студентів, виділяють не лише внутрішні чинники, такі як особистісна фізіологія та психологія, а й зовнішні фактори, такі як несприятливі фактори соціального середовища. З безперервним збільшенням прийому до університетів значно збільшилася кількість студентів університетів, що призвело до відсутності збалансованого розподілу освітніх ресурсів та труднощів із працевлаштуванням після закінчення навчання. Це призводить до того, що розрив між реальним життям та ідеалом студентів університету занадто великий, що є основною причиною помітних психологічних проблем студентів університету. Формування позитивних якостей особистості є першочерговим завданням сучасного психологічного виховання [2].

Внутрішні чинники, тобто психологічні чинники, є основними чинниками, які призводять до суїциду серед студентів. Більшість опитувань показують, що психологічними чинниками, які впливають на психологічний добробут і що призводять до виникнення психічних захворювань, є інтровертність, песимістичність і смуток, слабка воля, неусвідомлення власної гідності. Студенти з такими «захворюваннями» з великою ймовірністю покінчать життя самогубством при зустрічі з несприятливими подразниками.

Зовнішні чинники, саме соціальні чинники, складні і багатогранні. Міжособистісні суперечки, тобто багато проблем, що виникають у відносинах з навколишнім середовищем та міжособистісним спілкуванням, такі як: конфлікти з батьками, напруженість та конфліктність у соціальних міжособистісних відносинах та інші, які також призводять до суїцидальної поведінки. У той же час із поступовим збільшенням кількості закоханих серед студентської молоді емоційна заплутаність, що призводить до закоханості, також стає однією з важливих причин суїцидальної поведінки. Крім того, вплив негативних зразків культури та різних психічних захворювань також є важливими аспектами, які не можна ігнорувати.

Впровадження моделі психологічного прогнозування навчання психічному здоров'ю студентів допоможе поліпшити освітню концепцію і розширити освітній підхід. Впровадження моделі психологічного прогнозування не лише допоможе покращити освітню концепцію та розширити освітній підхід, але також допоможе досягти мети навчання психічного здоров'я студентів із незабезпечених сімей. Корисно досягти мети освіти в галузі психічного здоров'я для студентів із незабезпечених сімей, щоб сприяти покращенню їх психологічних якостей.

Список використаної літератури:

1. Bocheliuk V. Y., Nechyporenko V. V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. H., Pozdniakova O. L. and Siliavina Y. S. Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. *Linguist. Cult. Rev.* 2021. № 5. С. 342–353.
2. Chen H. Research on Psychological Health Education of university student Based on Positive Psychology Theory. *Manag.* 2019-m. Sci. Res. С. 3–8.
3. Gong, H., and Jiang, J. The Psychological Health Promotion and Intervention Strategies of College Teachers from the Perspective of Positive Psychology. *Theor. Pract. Innov. Entrep.* 2018. № 10. С. 27–33.
4. Xiaojie L. I., Zhou H. and Yuan Y. Research on the Effectiveness of university student' Career Planning Education from the Perspective of Positive Psychology. *Guide Sci. Educ.* 2018. № 23. С. 18–26.
5. Yurayat P. and Seechaliao T. Effectiveness of Online Positive Psychology Intervention on Psychological Well-Being among Undergraduate Students. *J. Educ. Learn.* 2021. № 10. С. 143–155.
6. Zhang L. Q. and University N. X. Innovation and Practice of university student Mental Health Education Curriculum Design – Based on the View of Positive Psychology. *J. Jiamusi Vocat. Institute.* 2017. № 3. С. 77–83.
7. Zhiyong L. I., Yanling, L. I. and Ruihuan X. U. The reform and practice of mental health educational curriculum for university student in the perspective of positive psychology. *J. Huainan Normal Univ.* 2017. № 20. С. 74–85.